



**École primaire
Pierre-d'Iberville**

**BILAN DU PLAN DE RÉUSSITE
Année 2008-2009**

JUILLET 2009

PRÉAMBULE

Le présent document consigne les résultats de l'évaluation des actions menées dans le cadre du plan de réussite de l'école Pierre-d'Iberville au cours de l'année scolaire 2008-2009.

Tous les enseignants ont pris part à ce bilan lors d'une rencontre tenue à ce propos le 25 juin 2009. L'équipe du service de garde a aussi été associée à cette évaluation.

Soulignons que ce plan de réussite actualise le nouveau projet éducatif de l'école mis en place cette année pour la période s'échelonnant de 2008 à 2012. Nous en rappelons ici les grandes orientations :

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant:

1. la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres);
2. le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines :
 - des langues (langue maternelle et langue seconde);
 - de la lecture (décodage et compréhension);
 - des sciences;
 - des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).
3. le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Nous espérons que cette évaluation facilitera le réajustement des actions à entreprendre, si nécessaire, afin d'assurer la réussite du plan élaboré.

Francine Désorcy
Directrice

ORIENTATION 1:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres).

Objectif 1.1:

L'élève, en apprenant à se connaître, développera ses habiletés sociales et son sens du pacifisme, pour mieux respecter autrui.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Plus grande utilisation du message « je » par les élèves
- Expression adéquate de leur colère par les élèves
- Plus de marques de respect mutuel et utilisation des formules de politesse et des règles de civisme
- Diminution du nombre d'élèves en retenue
- Diminution du nombre des événements d'intimidation
- Plus de respect envers les objets et travaux des autres élèves

- RÉSULTATS OBTENUS

- Il est étonnant de constater comment les enfants ont amélioré leur capacité à exprimer leurs besoins et leurs sentiments. Ils sont également davantage enclins à dénoncer les situations d'intimidation vues ou vécues. Les jeunes utilisent plus souvent les outils mis à leur disposition (roues de la colère, affiche des émotions, etc.). Les intelligences multiples sont utilisées par quelques enseignants; cette approche pourrait être encore plus exploitée pour permettre la connaissance de soi des enfants.
- L'application du nouveau code de vie a eu pour effet de valoriser les bons coups des élèves, individuellement et collectivement, ceci ayant un effet d'entraînement positif dans l'école.
- Nous voyons que le nombre d'élèves en retenue est relativement constant, quoiqu'un peu moins grand cette année que l'an dernier. Nous tiendrons des statistiques l'an prochain afin d'avoir une idée plus juste de la situation.
- Pour les avis graves donnés pendant l'année, en voici le détail :

1^{ère} étape : 51;

2^e étape : 39;

3^e étape : 46;

4^e étape : 25.

Nous tiendrons le décompte du nombre d'élèves ne pouvant participer aux activités récompense de fin d'étape l'an prochain, pour fins de statistiques plus complètes.

- Le nombre d'évènements d'intimidation est sensiblement le même que l'an dernier : 11 contre 12 en 2007-2008. Toutefois, il y a eu peu de récidivistes (deux seulement), ce qui nous confirme que les moyens mis en place mettent un terme aux actions des intimidateurs. Une fois le programme complet mis en place, nous croyons que cela aura encore plus d'effets positifs. Cependant, nous devons dorénavant débiter les rencontres sur l'intimidation en classe plus tôt dans l'année.
- Les élèves partagent plus souvent et facilement leur appréciation face aux comportements et travaux de leurs pairs, ce qui diminue d'autant les évènements de vandalisme ou de vol.
- Les ateliers sur le civisme n'ont pu être réalisés, car les personnes ressources recrutées se sont désistées pour maladie. Il n'a pas été possible de leur trouver des remplaçants, ce qui a entraîné l'annulation de ce moyen. Nous tenterons de remettre cette activité en place pour 2009-2010.
- Tous les moyens retenus, sauf les ateliers sur le civisme, ont été réalisés cette année. Nous aimerions aussi réactualiser les ateliers « Vers le Pacifique » déjà exploités il y a quelques années à notre école. L'encadrement d'animation est à trouver.

Objectif 1.2:

L'élève manifestera des comportements d'ouverture et de confiance envers les autres.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des attitudes d'accueil et d'entraide spontanées
- Diminution du « rapportage » et du dénigrement envers autrui
- Acceptation des élèves de travailler en équipe et de coopérer avec différents camarades dans divers types d'activités

- Présentation de la trousse « Dans les bottines de Benoit » dans les classes du projet AIDER
- Réalisation de certaines activités éducatives nécessitant une « prise de risque » face à la confiance en soi

- RÉSULTATS OBTENUS

- Le volet dialogue du cours d'Éthique et culture religieuse a été fort utile et pertinent pour développer la sensibilité des enfants face aux autres habitudes de vie autour de nous.
- Les conseils de classe ou de coopération ont aussi permis l'écoute des autres.
- Pour le travail d'équipe, les élèves ont besoin d'être beaucoup guidés dans les modalités : utiliser des démarches, des affiches, revenir sur les attitudes pour partager les idées, faire consensus, accepter la répartition des tâches, etc. Il y a encore du soutien à leur apporter! La modélisation des comportements est une avenue à réutiliser.
- Il est proposé de favoriser l'organisation des sorties et activités éducatives par cycle, afin que les élèves apprennent à côtoyer plus souvent les pairs des autres classes autour d'eux.
- Par rapport aux activités intégrées en classe en lien avec la thématique de l'année « À nous la Terre! À nous le monde! », il y a eu plusieurs recherches sur les jouets, sports et jeux que les enfants d'ailleurs utilisent, sur les caractéristiques des pays mis en comparaison entre eux (mets traditionnels, costumes, drapeaux). Plusieurs lectures ont été ainsi exploitées, ainsi que les compétences informatiques pour la recherche d'information. Un quiz a aussi été vécu par les élèves sur différents volets touchant les pays : les animaux en 1^{ère} année, les écoles en 2^e et l'eau en 3^e. Des portes ouvertes à la fin de l'année ont permis de présenter aux familles les réalisations des élèves.
- Au service de garde, plusieurs ateliers dirigés ont porté sur des sujets en lien avec les pays :
Lors de la rentrée scolaire... décoration des fenêtres du service de garde avec les mots Bienvenue et Bonjour dans différentes langues. Le thème de l'année a aussi été exploité dans les activités après la classe :

dans l'activité projet:	fabrication de braceletsAngleterre, décoration d'oeufs Pyssanky.....Ukraine
le monde en art:	fabrication d'un tam-tam.....Afrique, fabrication de lanternes et de dragons...Chine
en informatique:	découverte de sites sur différents pays (1 ^{er} cycle)
en cuisine:	découverte d'un pays par différentes recettes et discussion sur les habitudes alimentaires
en improvisation:	développement de thèmes en rapport avec les pays de même en jeux d'expression pour les plus jeunes

Pour le **préscolaire**, tout au long de l'année ils ont visité divers pays par leurs bricolages, leur musique, leur écriture.... Exemples sur la Chine : ils ont fait de l'origami, découvert leur signe astrologique chinois, écouter de la musique, l'écriture, manger la collation avec des baguettes, en équipe fabrication d'un serpent...

Lors d'une journée pédagogique, il y a eu visite de différents pays... dessin sur chandail avec un élément représentant le pays choisi par l'enfant, jeu de la boîte aux lettres en équipe multi-âge, carnaval du Brésil...

- Tous les moyens retenus ont été réalisés cette année; cependant l'implication des élèves dans les travaux d'équipe demeure un élément important dont il faut poursuivre le développement systématique avec les élèves.

Objectif 1.3:

L'élève manifestera des comportements d'appréciation envers lui-même et envers ceux qui l'entourent.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des bons coups
- Augmentation des verbalisations positives des élèves entre eux
- Augmentation du nombre d'élèves participant aux activités récompense de fin d'étape

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les bons coups ont été un apport positif dans l'école puisque nous valorisons les attitudes et comportements adéquats des élèves. Voici le détail du nombre de bons coups obtenus par les élèves de l'école :

1^{ère} étape : 448;

2^e étape : 716;

3^e étape : 710;

4^e étape : 787.

Le thermomètre des bons coups est donc un bon moyen à poursuivre. Il est aussi intéressant que ce moyen soit aussi utilisé par tous les intervenants de l'école, dont le service de garde comme cette année, car cela favorise la diffusion d'un même message aux élèves face à nos attentes envers eux. Nous pourrions d'ailleurs nous associer les élèves afin d'identifier davantage les bons coups réalisés dans la classe et l'école.

- Comme mentionné plus haut, les élèves sont plus aptes et portés à apprécier les autres et à les féliciter car cela est encouragé dans l'école.
- La baisse d'avis graves au cours de l'année a amené un plus grand nombre d'élèves à pouvoir participer aux activités récompense, surtout en fin d'année. Il nous faudra être innovateur pour proposer des activités attirantes et motivantes pour les élèves. À ce sujet, nous suggérons que les enseignants se consultent pour diversifier le choix des activités à retenir et que les comités formés s'échangent les étapes l'an prochain. Il serait souhaitable d'augmenter le budget afférent à ces activités.
- Pour favoriser l'harmonie pendant les récréations, il est proposé d'organiser les carrés de jeux sur la cour d'école par cycle afin d'encourager les élèves à choisir une activité physique parmi un plus grand nombre de possibilités et avec plus d'amis potentiels.
- Tous les moyens proposés ont été réalisés. Il est suggéré d'ajouter des animations sur l'estime de soi, ainsi que d'offrir des plages-horaire fixes dans la semaine où les parents pourraient venir voir et/ou aider les enfants en classe; ces actions pourraient permettre une augmentation de la confiance en soi et du sentiment d'importance que revêt l'école.

ORIENTATION 2:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines:

- des langues (langue maternelle et langue seconde);
- de la lecture (décodage et compréhension);
- des sciences;
- des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).

Objectif 2.1:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les langues, et plus particulièrement en lecture.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application spontanée du code de correction par les élèves
- Utilisation spontanée des outils de référence disponibles en classe
- Augmentation du suivi d'élèves en classe et en sous-groupes par les orthopédagogues
- Augmentation de la capacité des élèves à comprendre ce qu'ils lisent (messages explicites et implicites dans les textes)
- Augmentation de l'intérêt et du plaisir des élèves à lire
- Augmentation du temps personnel des élèves utilisé pour la lecture
- Souci de bien parler et écrire en français, en toute circonstance
- Capacité à faire des liens entre langue et culture
- Pratique de la langue seconde (anglais) en classe comme à l'intérieur d'activités parascolaires
- Pratique volontaire d'une troisième langue lors d'une initiation offerte en activité parascolaire

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les élèves adoptent plus spontanément le code de correction après quelques années d'utilisation; ils constatent eux-mêmes l'amélioration de leurs résultats en écriture. Nous présenterons ce code de correction aux nouveaux titulaires du primaire qui entreront en fonction en 2009 afin de maintenir un usage commun dans toute l'école.
- Nous avons procédé à l'achat de nouveaux dictionnaires et grammaires, ainsi que de globes terrestres à jour cette année pour toutes les classes. Nous devons toutefois encourager les élèves à les utiliser de façon autonome.
- Toute l'école a participé à la Dictée PGL cette année et cela a permis de faire un lien entre la qualité de la langue et la culture d'ailleurs, tout en valorisant des valeurs d'entraide et de solidarité internationale.
- Nous avons également poursuivi l'acquisition de livres de lecture pour la bibliothèque (en français et en anglais) et les classes (cercles de lecture, livres thématiques et scientifiques).
- Nous avons continué de combler la tâche de l'orthopédagogue avec le budget de l'école afin qu'elle ait une tâche à temps plein pour soutenir les élèves.
- Les activités favorisant la compétence à lire que nous avons ciblées, ainsi que les activités autour du plaisir de lire (ouverture de la bibliothèque après les heures de classe, lecture cadeau à Noël, quiz lecture de Pâques, lecture sous les arbres en juin, etc.) ont contribué à mousser la lecture auprès des élèves, garçons et filles, et nous constatons qu'il y a une nette augmentation de leur intérêt face à cette activité. Nous désirons poursuivre dans ce sens l'an prochain pour assurer au moins le maintien de cette motivation, ou mieux, son développement.
- Nous avons aussi réaménagé et recodifié les livres pour une meilleure convivialité à la bibliothèque scolaire.
- Pour la lecture quotidienne en classe, plusieurs enseignants l'avaient intégrée à leur horaire, mais cela reste à revoir pour organiser ce moment d'une façon plus automatique et naturelle.

- Le volet « Qualité de la langue » dans nos normes et modalités d'évaluation a pris sa place, et pas seulement dans les cours de français. Tous ont invité et aidé les élèves à adopter une langue parlée et écrite de qualité dans l'ensemble des cours et activités de l'école. Des améliorations sont notées; le travail est bien sûr à poursuivre.
- Les activités parascolaires annoncées ont eu lieu en anglais et en espagnol. Nous constatons un engouement pour ces ateliers hors classe. Nous récidiverons en 2009-2010 en offrant plus d'ateliers du genre au cours de l'année pour permettre une plus grande participation des élèves intéressés.
- Tous les moyens prévus ont été mis en place. Certains seront toutefois à préciser pour une plus grande efficacité.

Objectif 2.2:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les sciences.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Intérêt accru de tous les élèves, garçons et filles, pour les domaines scientifique et technologique
- Rétention plus grande des connaissances scientifiques abordées en classe
- Expérimentations concrètes et variées plus nombreuses au cours du cursus primaire

- RÉSULTATS OBTENUS

- L'inventaire complet de notre matériel a été mis à jour et quelques nouveaux items ont été achetés, en plus de livres pour les classes traitant de sujets scientifiques adaptés au programme de formation.
- Le livre de référence de Marcel Thouin et la trousse Walter au 1^{er} cycle ont permis aux enseignants de présenter des activités d'apprentissage plus nombreuses et adaptées aux groupes d'âge, et ce, à compter de la maternelle. Les élèves posent davantage de questions et décrivent mieux leurs hypothèses.

- Des activités éducatives en classe et en parascolaire ont été offertes aux élèves et ont suscité grandement leur intérêt pour les phénomènes scientifiques. Ces options sont à reconduire.
- Au service de garde aussi, il y a eu des ateliers scientifiques: Il y a eu un bloc d'activités de 8 semaines sur « bricoler avec des piles » (notions d'électricité) et un autre bloc d'activités de 8 semaines sur la robotique.
- Tous les moyens ont été réalisés. Cependant, nous constatons qu'il y a un travail d'arrimage pédagogique à préciser entre les degrés scolaires et les cycles pour assurer une bonne couverture du programme et même un enrichissement dans le domaine des sciences. Par ailleurs, l'école affiche une force notable dans l'acquisition des compétences dans les technologies de l'information et de la communication.

Objectif 2.3:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des méthodes de travail favorisant sa réussite dans l'ensemble de son parcours académique.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application des moyens proposés pour la présentation des travaux
- Respect des échéances
- Remise plus fréquentes de travaux propres et bien exécutés
- Amélioration de l'organisation personnelle du pupitre et du travail
- Augmentation du respect des consignes données pour une tâche

- RÉSULTATS OBTENUS

- Le comité du plan de réussite a consulté les autres enseignants et il a produit un coffre à outils permettant de nous donner des balises communes pour la présentation des travaux demandés aux élèves. Ce coffre à outils sera inséré dans l'agenda scolaire des élèves pour l'année 2009-2010.
- Deux bourses de l'effort soutenu ont été remises à des élèves de 6^e année par la Fondation « *Le Pélican* » à la fin juin. Ceci est

une nouvelle pratique qui veut encourager les élèves à persévérer tout au long de leur dernière année au primaire.

- Pour favoriser le souci du travail bien fait, nous relevons que les élèves ont besoin d'outils, de démarches claires, de guidance de la part des enseignants. Photographier le contenu du pupitre bien rangé a permis à plusieurs élèves de mieux s'organiser à partir d'un modèle concret. L'utilisation de l'agenda est un autre moyen fort aidant à continuer d'exploiter.
- Pour le respect des échéances, retour des signatures et devoirs, nous constatons combien le soutien des parents est essentiel; il nous faudra mieux les informer sur nos attentes et notre fonctionnement afin qu'ils assurent ce relais indispensable entre l'école et la maison, peut-être par une soirée sur le sujet. Notons que même les élèves de maternelle ont réalisé un devoir à toutes les deux semaines avec le concours de leurs parents; ce suivi n'est cependant pas toujours constant.
- En ce qui concerne la période d'aide aux devoirs et leçons, nous proposons de maintenir la supervision des intervenants par une technicienne en éducation spécialisée, quitte à localiser les sous-groupes dans des classes se faisant face afin de minimiser les déplacements et d'augmenter le soutien direct aux élèves. Dans un autre ordre d'idées, nous remarquons que certains parents tardent à venir chercher leurs enfants à la fin de la période. Il est suggéré de diriger ces enfants au service de garde et de charger leur surveillance aux parents.
- Au service de garde, tout au long de l'année, dans des activités telles que « projet », « collimage », « je construis », bricolage avec le préscolaire, nous avons parlé de bien faire les choses, de prendre le temps qu'il faut, d'aller jusqu'au bout pour avoir un produit final de qualité dans le but que les enfants soient fiers d'eux.
- Les moyens retenus ont été expérimentés, à l'exception du choix d'un défi personnel en lien avec les méthodes de travail et l'organisation du travail scolaire pour certains élèves, du moins; ce moyen n'a pas été suffisamment documenté pour en tirer des conclusions à ce moment-ci.

ORIENTATION 3:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Objectif 3.1:

L'élève développera ses connaissances et son expérience face à la démocratie scolaire.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Meilleure compréhension de ce que veut dire et de ce qu'implique la démocratie à l'école
- Capacité accrue des élèves à exprimer leurs idées et leurs opinions d'une manière adéquate et constructive
- Plus grande facilité des élèves à respecter le point de vue d'autrui

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les conseils de classe, conseils de coopération et conseil des élèves de l'école ont été autant de lieux de prise de paroles que d'expression d'idées au cours de l'année. Après une deuxième année d'exercice du conseil des élèves, nous constatons une plus grande participation des membres pour suggérer des activités multi-âges à organiser dans l'école. Ils sont plus volontaires pour aider dans les projets de l'école. Il faut cependant les accompagner dans leurs présentations à leur classe respective afin qu'ils n'oublient pas d'éléments à communiquer. De plus, il faut trouver des solutions pour que les classes du préscolaire non représentées au conseil reçoivent quand même les renseignements nécessaires. Le procès-verbal des réunions est un outil indispensable pour les titulaires. Les enseignants demandent à être davantage consultés avant que le conseil ne confirme les activités à venir aux élèves de l'école.

- L'atelier sur la démocratie scolaire pourra être reconduit après l'élection des nouveaux membres du conseil des élèves, car il présente bien les responsabilités qui sont associées à ce rôle.
- En 2009-2010, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire propose de présenter une activité où les élèves pourraient écrire à des prisonniers d'opinion afin de les reconforter dans leur lutte pour la démocratie.

Objectif 3.2:

L'élève manifestera des attitudes et des comportements de solidarité envers les personnes dans le besoin ou en difficulté, d'ici ou d'ailleurs.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Manifestations de gestes de générosité et d'entraide mutuelle plus fréquentes et spontanées
- Développement de la sensibilité face aux situations difficiles que peuvent vivre des personnes qui nous entourent ou des gens de d'autres régions ou pays

- RÉSULTATS OBTENUS

- Plusieurs activités de sensibilisation et de solidarité ont jalonné l'année: fabrication de bonbonnières pour les enfants moins fortunés à l'occasion de Noël, participation à la guignolée de la paroisse, soutien à des adolescents qui vivaient une réinsertion sociale, participation à la Dictée PGL, remise des vêtements perdus et non réclamés à un organisme communautaire, etc. Les élèves aiment participer et contribuer à ces projets d'aide; ils le font avec enthousiasme.
- Les élèves ont eu l'occasion de discuter de la réalité plus difficile de certaines personnes lors du cours d'Éthique et culture religieuse. Les élèves du régulier ont accepté ceux du projet AIDER dans leurs activités d'apprentissage et de jeu, ils les ont soutenus dans leur cheminement scolaire; ils sont d'ailleurs généralement respectueux.

- Les plus jeunes posent beaucoup de questions sur les conditions de vie des habitants des autres pays; ils sont très sensibles aux situations différentes de la leur.

Objectif 3.3:

L'élève s'impliquera concrètement sur le plan de l'écologie en adoptant des comportements « verts » responsables.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Distinction entre articles qui se jettent et ceux qui se récupèrent
- Diminution du gaspillage de papier, d'eau, d'électricité, etc.
- Diminution des déchets provenant des boîtes à lunch
- Diminution de vêtements égarés non réclamés
- Attention spontanée portée à la propreté des locaux et du terrain
- Augmentation du nombre d'élèves venant à l'école à pied ou à vélo
- Utilisation créative d'objets ou d'articles usagés
- Amélioration de l'aménagement paysager de l'école, en façade et sur le côté du stationnement

- RÉSULTATS OBTENUS

- De nombreux projets et actions avaient été répertoriés en début d'année pour vivre le volet d'engagement « vert » de notre École Verte Brundtland. Ils ont presque tous été réalisés grâce à notre Brigade Verte formée d'enseignantes et d'élèves. La promotion des activités a été plus intense cette année par l'entremise de tournées de classes, d'affiches, de messages à l'interphone, de concours, de tirages. Les enfants sont maintenant capables de reconnaître ce qui se récupère afin d'éviter de gaspiller ou de jeter quand on peut encore trouver une utilité à un article.
- Plusieurs projets en arts plastiques et dans les classes ont été vécus en réutilisant des matériaux recyclés. Les enfants ont su faire preuve de créativité et d'ingéniosité.

- Les projets non réalisés sont les suivants : aménagement paysager (il sera exécuté en septembre 2009) et activité vide-grenier au printemps par manque de temps.
- Le nettoyage du terrain pourrait se faire plus fréquemment l'an prochain à l'aide d'un horaire remis aux classes.
- Les habitudes de l'école ont changé face au gaspillage, au recyclage et à la récupération; cela est devenu une attitude naturelle, autant chez les enfants que chez le personnel. Il y a encore du travail à faire, surtout concernant l'impression de documents, mais les progrès sont là.
- Nous continuerons de récupérer certains articles, tels les attaches à pain, les goupilles de cannettes, les piles, les cartouches d'encre et les vêtements non réclamés que nous remettons à des organismes communautaires d'entraide.
- Il est proposé de garder l'idée du trophée « balai d'or » pour les classes les plus propres. Toutefois, en le remettant à une nouvelle classe à chaque semaine au lieu d'une fois aux deux semaines, et en le plaçant directement dans la fenêtre de la classe méritante, nous croyons que cela aura encore plus d'impact auprès des élèves.
- Il serait intéressant de vérifier si la quantité de papier à main a diminué cette année depuis que nous avons changé nos distributeurs dans les salles de toilettes : à vérifier.
- Pour encourager les dîneurs à apporter une boîte à lunch écologique et sans déchets, l'idée des coupons de tirage est attirante, mais s'est révélée lourde à gérer. Cette manière de faire est à réviser pour l'an prochain. Il y a eu des efforts fournis grâce au soutien de l'équipe du service de garde.
- L'usage des supports à vélos a tellement été populaire, que nous ajouterons un support supplémentaire en prévision de la rentrée scolaire pour continuer de favoriser le transport actif. De plus, nous poursuivrons notre partenariat avec Vélo-Québec dans l'optique de sécuriser les corridors scolaires autour de l'école avec le soutien de la municipalité et des parents dans la création de quelques « pédibus ».
- Nous souhaitons également trouver une formule différente afin de valoriser le travail et les efforts des élèves impliqués dans ce comité.