



**École primaire
Pierre-d'Iberville**

**BILAN DU PLAN DE RÉUSSITE
Année 2009-2010**

JUILLET 2010

PRÉAMBULE

Le présent document consigne les résultats de l'évaluation des actions menées dans le cadre du plan de réussite de l'école Pierre-d'Iberville au cours de l'année scolaire 2009-2010.

Tous les enseignants ont pris part à ce bilan lors d'une rencontre tenue à ce propos le 25 juin 2010. L'équipe du service de garde a aussi été associée à cette évaluation.

Soulignons que ce plan de réussite actualise le nouveau projet éducatif de l'école mis en place pour la période s'échelonnant de 2008 à 2012. Nous en rappelons ici les grandes orientations :

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant:

1. la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres);
2. le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines :
 - des langues (langue maternelle et langue seconde);
 - de la lecture (décodage et compréhension);
 - des sciences;
 - des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).
3. le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Nous croyons que l'exercice d'évaluation effectué facilitera l'ajustement des actions à poursuivre pour assurer la réussite du plan élaboré initialement.

Francine Désorcy
Directrice

ORIENTATION 1:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres).

Objectif 1.1:

L'élève, en apprenant à se connaître, développera ses habiletés sociales et son sens du pacifisme, pour mieux respecter autrui.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Plus grand respect des règles de vie par les élèves
- Expression adéquate de leur colère par les élèves
- Plus de marques de respect mutuel et utilisation des formules de politesse et des règles de civisme
- Diminution du nombre d'élèves en retenue
- Diminution du nombre des événements d'intimidation
- Plus de respect envers les objets, le matériel de l'école et les travaux des autres élèves
- Meilleure reconnaissance par les élèves de leur style d'apprenant

- RÉSULTATS OBTENUS

- En général, les règles de vie sont bien respectées par les élèves. Ils comprennent bien l'organisation du code de vie en vigueur depuis l'an dernier et les améliorations que nous y avons apportées cette année en ont facilité l'application. Toutefois, rien n'est jamais gagné; les élèves ont toujours besoin de rappels. La vigilance et la constance des interventions du personnel demeurent la clé pour l'atteinte de cette cible.
- Bien que les enfants aient amélioré leur capacité à exprimer leurs besoins et leurs sentiments depuis un an, les outils acquis l'an dernier, roues de la colère, affiches des émotions, etc., sont encore d'actualité. Pour les élèves de nos nouvelles classes spécialisées, cette cible est un défi à relever au quotidien. Un local d'apaisement a été aménagé pour eux et un protocole de

gestion de crise a été instauré dans l'école. Une version de ce protocole pour le service de garde sera élaborée pour la rentrée 2010. Dans un autre d'idées, les intelligences multiples ont continué d'être utilisées par quelques enseignants; cette approche pourrait être plus exploitée car elle est gagnante pour la connaissance de soi des enfants.

- Le colloque en approche orientante au 3^e cycle ainsi que le programme Fluppy à la maternelle ont bien contribué à l'atteinte de cet objectif et sont à reconduire en 2010-2011.
- Nous n'avons pas réalisé toutes les actions que nous anticipions pour encourager les marques de politesse et de civisme, particulièrement celles visant des ateliers en classe et à l'extérieur. Nous remettrons ces moyens dans notre liste pour 2010-2011. Toutefois, nous constatons tout de même que les élèves font preuve de coopération et d'entraide. Le volet dialogue du programme d'Éthique et Culture Religieuse permet d'ailleurs de travailler et de réfléchir avec les élèves sur le respect des autres.
- Nous souhaitons prendre des statistiques quant aux retenues dans l'école. Pour cette première année de prises de statistiques, voici l'état de situation :
 - 1^{ère} étape : 15 élèves en retenue;
 - 2^e étape : 36 élèves en retenue;
 - 3^e étape : 81 élèves en retenue;
 - 4^e étape : 34 élèves en retenue.Sur un total de 166 élèves en retenue cette année, 40 de ces retenues ont été attribuées à des élèves de classes spécialisées. Ainsi, 76% des retenues ont été attribués à des élèves du régulier et 24% à des élèves des classes spéciales.
- Pour les avis graves donnés pendant l'année, en voici le détail :
 - 1^{ère} étape : 42;
 - 2^e étape : 35;
 - 3^e étape : 56;
 - 4^e étape : 41.Nous avons, au total, comptabilisé 174 avis graves cette année, comparativement à 161 en 2008-2009. L'augmentation n'est survenue qu'à partir de la mi-année, car les deux premières étapes comptaient moins d'avis que l'an dernier. Nous avons

moins insisté cette année sur la sensibilisation face aux situations d'intimidation puisque cela avait été fait en 2008-2009. Nous avons cependant constaté qu'à partir du printemps 2010, les événements d'intimidation revenaient en force et de manière plus subtile que par le passé. Certaines interventions plus ponctuelles ont été mises en place, mais cela nous montre l'importance de ne pas diminuer ou négliger ce type d'actions au cours de chaque année scolaire. Finalement, le nombre d'évènements d'intimidation a sensiblement augmenté cette année: 17 (il y en a eu 11 en 2008-2009 et 12 en 2007-2008). Toutefois, il y a eu peu de récidivistes (trois). Le volet « parents » a été mis en place cette année, mais il est évident, qu'en ce qui touche les enfants, nos interventions n'ont pas été suffisantes. Nous reviendrons au plan d'action pour prévenir l'intimidation tel que libellé, et nous ajouterons le volet « policiers communautaires » avec le programme « Unité sans Violence » en 6^e année.

- Cette année, quelques cas de vols sont survenus, ainsi que des bris de travaux d'élèves. Cela tient le plus souvent à une difficulté d'exprimer autrement sa colère. Nous aurons à insister davantage sur ce point l'an prochain auprès des jeunes, en utilisant entre autre, les représentants du conseil des élèves.
- Pour notre dernière cible, la reconnaissance par l'élève de son style d'apprenant, nous n'avons pas choisi un moyen d'évaluation suffisamment clair pour porter un jugement actuellement. Nous réviserons notre position pour 2010-2011 sur la pertinence de cette cible et si cela s'avère, sur le choix d'un mode d'évaluation efficace et valide.

Objectif 1.2:

L'élève manifestera des comportements d'ouverture et de confiance envers les autres.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des attitudes d'accueil et d'entraide spontanées
- Diminution du « rapportage » et du dénigrement envers autrui

- Acceptation des élèves de travailler en équipe et de coopérer avec différents camarades dans divers types d'activités
- Augmentation de la motivation et de l'implication des élèves grâce à l'utilisation d'une thématique sur deux ans
- Acceptation des différences chez autrui
- Réalisations de défis personnels pour chaque élève, permettant le dépassement de soi et de ses limites

- RÉSULTATS OBTENUS

- Encore une fois le volet dialogue du cours d'Éthique et Culture Religieuse a été fort utile et pertinent pour développer la sensibilité des enfants face à ceux qui les entourent. Les élèves du secteur régulier ont su bien accueillir les élèves des classes spécialisées, être tolérants et collaborateurs; ils ont vraiment réussi à passer par-dessus les inquiétudes suscitées et les chambardements survenus dans l'organisation de l'école.
- La trousse « Dans la poche du Kangourou » n'a malheureusement pas été produite cette année, faute de temps. Nous espérons la réaliser en 2010-2011.
- Les conseils de classe ou de coopération ont aussi permis l'écoute des autres.
- L'atelier sur le « rapportage » offert par notre animatrice du SASEC aux élèves du 1^{er} cycle a été très à propos et apprécié. Il en est de même de l'atelier sur la « tolérance » fait avec le préscolaire.
- Pour le travail d'équipe, nous avons constaté une nette amélioration des rapports entre élèves. Le fait de proposer régulièrement des regroupements d'élèves différents dans la classe, mais aussi dans le cycle et avec les élèves Kangourou intégrés, leur a permis de s'ouvrir à différentes personnes et personnalités. Toutefois, nous remarquons que dans les classes d'anglais, les élèves ont le réflexe de se comparer, ce qui nuit au bon travail d'équipe; il y a un défi à relever de ce côté.
- Le fait d'organiser les sorties et activités éducatives par cycle a permis aux élèves de se côtoyer en harmonie plus souvent.
- Par rapport aux activités intégrées en classe en lien avec la thématique de l'année « À nous la Terre! À nous le monde! », il y

a eu poursuites ou reprises selon les degrés scolaires de plusieurs recherches sur les caractéristiques des pays mis en comparaison entre eux (mets traditionnels, costumes, drapeaux). Plusieurs lectures ont été ainsi exploitées, ainsi que les compétences informatiques pour la recherche d'information. Il y a eu deux activités éducatives spéciales présentées à tous les élèves sur les coutumes et habitudes de vie, ainsi que sur la découverte des paysages. Des portes ouvertes en juin ont permis de présenter aux familles les réalisations des élèves.

- Au service de garde, La coopération a été développée entre enfants lors des activités après la classe. Exemples :
 - au gymnase, le choix des jeux s'est fait en fonction de la coopération;
 - en cuisine, les enfants devaient se partager les tâches;
 - dans l'atelier Je construis, les enfants en équipe devaient construire des modèles en Lego;
 - au préscolaire, à chaque semaine, il y avait une activité de création prévue où les enfants devaient se mettre en équipe.

Le thème de l'année a été exploité dans les activités après la classe. Exemples :

- **Création du monde** : fabrication d'une poupée de chagrin... pour le Guatemala, fabrication d'un maneki-neko (porte-bonheur)... pour le Japon;
 - **En cuisine** : découverte d'un pays par différentes recettes et discussion sur les habitudes alimentaires, comme la cuisine brésilienne traditionnelle où l'on a parlé de la noix de coco;
 - **Au préscolaire** : tout au long de l'année ils ont visité divers endroits par leurs bricolages, leur musique, leur écriture... comme l'Afrique, par la fabrication d'un bracelet : ils ont dessiné différents motifs pour pratiquer l'art africain et par la lecture d'un conte.
- Les enfants ont souvent eu l'occasion de se dépasser à travers les projets proposés en classe et au service de garde. Leur confiance en eux a augmenté ainsi que leur fierté, et cela est aussi vrai pour les élèves des classes spécialisées qui ont beaucoup progressé au cours de cette année scolaire.

- Les moyens retenus ont donc été réalisés sauf la trousse « Dans la poche du Kangourou ».

Objectif 1.3:

L'élève manifestera des comportements d'appréciation envers lui-même et envers ceux qui l'entourent.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des bons coups
- Augmentation des verbalisations positives des élèves entre eux
- Augmentation du nombre d'élèves participant aux activités récompense de fin d'étape
- Reconnaissance par les élèves de leurs progrès collectifs
- Augmentation de la capacité des élèves à côtoyer un plus grand nombre de camarades d'une manière harmonieuse
- Reconnaissance par les élèves de leurs forces et talents personnels

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les bons coups ont été un apport positif dans l'école puisque nous valorisons les attitudes et comportements adéquats des élèves. Voici le détail du nombre de bons coups obtenus par les élèves de l'école :

1^{ère} étape : 471;

2^e étape : 736;

3^e étape : 1 131;

4^e étape : 596.

Le thermomètre des bons coups demeure un bon moyen à poursuivre. Il est aussi intéressant que ce moyen soit aussi utilisé par tous les intervenants de l'école, dont l'équipe du service de garde, car cela favorise la diffusion d'un même message aux élèves face à nos attentes envers eux. Nous avons accumulé 2 934 bons coups cette année, soit 273 de plus que l'an dernier.

- En cours d'année, nous avons ajouté un élément de valorisation en lien avec l'idée du tableau d'honneur. En fait, pour les mois

de mars à juin, nous avons déterminé une valeur à mettre en évidence et à la fin de chaque mois, deux certificats par classe étaient remis aux élèves qui s'étaient le plus démarqués. Des photos de ces élèves étaient ensuite prises et affichées à notre tableau d'honneur de l'école. Cette expérience a été concluante et nous voulons la raffiner. Nous proposerons de reconduire le projet en nous donnant deux mois pour mettre en vedette les valeurs que nous retiendrons en 2010-2011. Un rassemblement pour les nommer et remettre leurs certificats pourra être institué et une collation spéciale sera offerte aux élèves méritants pour les féliciter.

- Les élèves sont plus aptes et portés à apprécier les autres et à les féliciter car cela est encouragé dans l'école. Toutefois, la qualité du langage, lorsque la colère est présente, est à surveiller; les élèves ne retiennent pas facilement les gros mots ou les vulgarités à ce moment-là...
- Quant aux statistiques concernant le décompte du nombre d'élèves ne pouvant participer aux activités récompense de fin d'étape, nous constatons que nous avons toujours entre 26 et 35 élèves non participants à ces événements de valorisation. Nous croyons important d'agir davantage sur leur motivation à bien se comporter afin qu'ils assistent, eux aussi, à ces activités au cours de l'année. En conséquence, nous nous associerons aux professionnels de l'école pour envisager une approche spécifique destinée à ces élèves qui récidivent et ont, en définitive, une faible estime d'eux-mêmes. Pour le choix des activités récompenses, les enseignants proposent de se consulter en début d'année pour faire le choix des activités à retenir. Ils souhaitent que les choix à privilégier soient plus simples et évitent les événements à grand déploiement ou les cadeaux achetés. Les équipes-cycles continueront à organiser les activités récompenses d'étape à tour de rôle.
- Pour favoriser l'harmonie pendant les récréations, nous avons proposé d'organiser les carrés de jeux sur la cour d'école par cycle afin d'encourager les élèves à choisir une activité physique parmi un plus grand nombre de possibilités et avec plus d'amis potentiels. Ceci a été efficace aux 1^{er} et 2^e cycles. Cependant, cette harmonie est plus difficile à atteindre au 3^e cycle où les

jeunes de 5^e année et de 6^e année se dissocient de façon naturelle. Nous voulons réfléchir avec les élèves à cette situation au début de l'an prochain.

- Les moyens suggérés au bilan de 2008-2009, à savoir, ajouter des animations sur l'estime de soi et offrir des plages-horaire fixes dans la semaine où les parents pourraient venir voir et/ou aider les enfants en classe, ne se sont pas concrétisés. Le programme d'estime de soi est vu comme un incontournable pour 2010-2011 et nous voulons que les enseignants reçoivent un perfectionnement à cet effet très tôt dans l'année. Nous souhaitons aussi des ateliers en classe par des personnes ressources de l'extérieur et par nos professionnels pour en assurer le suivi. En ce qui concerne la place donnée aux parents, elle est bien là, et les parents bénévoles sont d'ailleurs nombreux à notre école, mais nous ne l'avons pas systématisée dans l'horaire. C'est un sujet sur lequel nous reviendrons en septembre.

ORIENTATION 2:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines:

- des langues (langue maternelle et langue seconde);
- de la lecture (décodage et compréhension);
- des sciences;
- des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).

Objectif 2.1:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les langues, et plus particulièrement en lecture.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application spontanée du code de correction par les élèves
- Utilisation spontanée des outils de référence disponibles en classe
- Augmentation du suivi d'élèves en classe et en sous-groupes par l'orthopédagogue selon les besoins
- Augmentation de la capacité des élèves à comprendre ce qu'ils lisent (messages explicites et implicites dans les textes)
- Augmentation de l'intérêt et du plaisir des élèves à lire
- Augmentation du temps personnel des élèves utilisé pour la lecture
- Souci de bien parler et écrire en français, en toute circonstance
- Capacité à faire des liens entre langue et culture
- Pratique de la langue seconde (anglais) en classe comme à l'intérieur d'activités parascolaires ou extrascolaires
- Pratique volontaire d'une troisième langue lors d'une initiation offerte en activité extrascolaire

- RÉSULTATS OBTENUS

- Par rapport à nos cibles concernant la compétence à lire, nous avons mis en place tous les moyens retenus pour l'année en cours et nos résultats sont probants, tant au quotidien que dans les notes obtenues à chaque fin de cycle par les élèves. Nos jeunes sont de bons lecteurs, ils lisent davantage de manière spontanée et présentent plus d'intérêt pour les diverses activités comportant de la lecture. Ceci se constate même dans le cours d'anglais où les élèves acceptent plus facilement de lire. Les moyens suivants sont donc à poursuivre : ateliers de conscience phonologique en classe maternelle et toutes les autres formes de suivi et de soutien proposées par l'orthopédagogue, cercles de lecture, hockey lecture, période de lecture quotidienne en classe, accueil d'auteurs, participation à des salons du livre, projet de tutorat entre les élèves des 1^{er} et 3^e cycles, activités spéciales : Lecture sous les arbres, histoires racontées en classe par un adulte autre que le titulaire et journées Jamais sans mon livre, prêts de livres d'un soir chez les petits, etc. D'autres idées pourraient s'ajouter : faire l'activité Lecture sous les arbres à l'automne en plus de celle du printemps, organiser une braderie de livres dans l'école, organiser des échanges de livres en classe à partir de livres de la maison, faire le lien entre les familles (surtout les familles immigrantes) et la bibliothèque municipale en les invitant à venir la visiter avec nous lors d'une sortie de la classe.
- Nous avons également poursuivi l'acquisition de livres de lecture pour la bibliothèque (en français et en anglais) et les classes (cercles de lecture, livres thématiques et scientifiques).
- Pour la compétence à écrire, nous constatons que la qualité du vocabulaire s'est améliorée, ainsi que la motivation à écrire pour le plaisir. Les moyens choisis ont tous été réalisés et sont à poursuivre afin de maintenir ce niveau, voire l'augmenter : code commun de correction en français écrit, participation de 5 classes au concours « Un conte, une classe », participation de toute l'école à la Dictée PGL, participation des enseignantes des 2^e et 3^e cycles à une recherche-action sur les approches

prometteuses en écriture, activités sur les écritures rapprochées au préscolaire, etc.

- Le volet « Qualité de la langue » dans nos normes et modalités d'évaluation demeure, et pas seulement dans les cours de français. Tous ont encouragé et soutenu les élèves à adopter une langue parlée et écrite de qualité dans l'ensemble des cours et activités quotidiennes de l'école. Le travail est à poursuivre.
- Face à l'acquisition des langues secondes, des activités extrascolaires ont eu lieu en anglais, mais ont été moins populaires que l'an dernier. Le conseil d'établissement proposera un plan d'action pour des interventions à mener en collaboration avec les enseignants afin de faire une place plus importante à l'apprentissage de l'anglais au quotidien dans l'école, de façon simple et ludique. Malheureusement aucune activité éducative en anglais n'a été vécue par les élèves cette année; nous reporterons ce moyen en 2010-2011. De plus, l'idée de faire vivre des ateliers en anglais aux élèves du 1^{er} cycle, animés par des élèves du 3^e cycle, nous intéresse pour l'année à venir.

Objectif 2.2:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les sciences.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Intérêt accru de tous les élèves, garçons et filles, pour les domaines scientifique et technologique
- Rétention plus grande des connaissances scientifiques abordées en classe
- Expérimentations concrètes et variées plus nombreuses au cours du cursus primaire

- RÉSULTATS OBTENUS

- Le thème sur l'espace développé en 5^e année, la trousse Walter au 1^{er} cycle, le projet de robotique au 2^e cycle et le plus grand nombre de projets proposés aux élèves nécessitant le recours à l'ordinateur et aux autres périphériques, ont permis aux élèves

de développer davantage leurs compétences et leurs habiletés en sciences et en technologie, facilitant la rétention des connaissances dans ces domaines.

- Des activités éducatives en classe et extrascolaires ont été offertes aux élèves et ont suscité grandement leur intérêt pour les phénomènes scientifiques. Ces options sont à reconduire.
- Au service de garde aussi, il y a eu des activités scientifiques telles robotique, club Tournesol, informatique.
- Les moyens ont été réalisés. Cependant, nous constatons qu'il y a toujours un travail d'arrimage pédagogique à faire entre les degrés scolaires et les cycles pour assurer une bonne couverture du programme de sciences et aussi pour les technologies. Ce deuxième volet sera pris en charge par le comité TIC l'an prochain; le premier se travaille d'abord en équipe-cycle. Nous relevons aussi des besoins plus spécifiques : trouver du matériel didactique en sciences qui serait plus approprié pour les petits du préscolaire, acheter plus de trousse de robotique pour faciliter des expérimentations fréquentes, acheter des imprimantes couleur, acquérir des licences collectives pour accéder à du matériel pédagogique plus varié (exemple : Le jardin de Vicky).

Objectif 2.3:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des méthodes de travail favorisant sa réussite dans l'ensemble de son parcours académique.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application des moyens proposés pour la présentation des travaux
- Respect des échéances
- Remise plus fréquentes de travaux propres et bien exécutés
- Augmentation de l'efficacité de l'utilisation de l'agenda
- Augmentation du respect des consignes données pour une tâche
- Augmentation de l'implication des élèves dans la réalisation de leurs devoirs et leçons

- RÉSULTATS OBTENUS

- L'utilisation plus systématique de l'agenda pour les travaux, les communications avec la famille, l'encadrement et la valorisation du jeune, l'étude, le coffre à outils qui y est maintenant intégré, a un impact sur la responsabilisation des élèves face à leur rôle. Il faut continuer en ce sens en donnant des consignes explicites aux élèves concernant l'agenda afin de maximiser son potentiel d'influence sur leurs méthodes de travail.
- L'atelier sur le « dépassement de soi » offert par notre animatrice du SASEC aux élèves du 3^e cycle a été très apprécié.
- Quatre bourses de l'effort soutenu ont été remises à des élèves de 6^e année par la Fondation « *Le Pélican* » à la fin juin. Cette pratique veut encourager les élèves à persévérer tout au long de leur dernière année au primaire.
- En plus de l'utilisation de l'agenda pour favoriser le souci du travail bien fait, nous savons que les élèves ont besoin d'outils, de démarches claires, de guidance de la part des enseignants. Photographier le contenu du pupitre bien rangé a permis à plusieurs élèves de mieux s'organiser à partir d'un modèle, les bons coups reçus, le mois de la persévérance avec les activités en lien, les certificats donnés à ce sujet, sont tous des moyens exploités à reconduire. Plus nous les encourageons dans cette voie de l'effort et du travail bien fait, plus les élèves posent les gestes attendus.
- Au service de garde, tout au long de l'année, dans des activités telles que Projet, Je construis, Bricolage avec le préscolaire, nous avons parlé de bien faire les choses, de prendre le temps qu'il faut, d'aller jusqu'au bout pour avoir un produit final de qualité dans le but que les enfants soient fiers d'eux.
- Pour le respect des échéances, retour des signatures et devoirs, il y a de l'amélioration, mais nous voyons combien le soutien des parents demeure incontournable. Au-delà de l'information que nous leur avons transmis à ce sujet dans l'Info-Parents ou autrement, c'est à travers un contact plus direct et personnalisé que nous rejoignons mieux les parents réticents.
- En ce qui concerne la période d'aide aux devoirs et leçons, nous constatons que malgré les aménagements de locaux et

l'organisation de la supervision de cette activité mis en place cette année, il y a encore trop de comportements difficiles à gérer chez les élèves participants, ce qui nuit au bon fonctionnement des sous-groupes. Il nous faudra à nouveau revoir la façon de faire en limitant les candidats, les locaux, la fréquence. Toutefois, nous avons également offert une soirée conférence aux parents portant sur les devoirs et leçons. Cela a été fort apprécié et nous comptons en offrir une autre en octobre 2010.

ORIENTATION 3:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Objectif 3.1:

L'élève développera ses connaissances et son expérience face à la démocratie scolaire.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Meilleure compréhension de ce que veut dire et de ce qu'implique la démocratie à l'école
- Capacité accrue des élèves à exprimer leurs idées et leurs opinions d'une manière adéquate et constructive
- Plus grande facilité des élèves à respecter le point de vue d'autrui
- Amélioration de la communication entre les divers acteurs pour la promotion des projets à réaliser

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les conseils de classe, conseils de coopération et conseil des élèves de l'école ont été autant de lieux de prises de parole que d'expression d'idées au cours de l'année. Après une troisième année d'exercice du conseil des élèves, nous constatons une grande participation des membres pour suggérer des activités multi-âges à organiser dans l'école. Ils sont plus volontaires pour aider ou proposer des idées, des corrections à envisager. Il faut continuer de les accompagner dans leurs présentations à leur classe respective afin qu'ils n'oublient pas d'éléments à communiquer. Cette année, certains membres ont été jumelés aux classes du préscolaire non représentées, afin qu'elles reçoivent aussi l'information du conseil.
- Le suivi du conseil des élèves auprès du reste de l'équipe école a été inconstant cet année; parfois avec procès-verbal et consultation, parfois sans. Cela a engendré des

incompréhensions et des insatisfactions. Déjà, l'équipe responsable du conseil a prévu une organisation plus systématique pour que la communication entre le conseil et l'équipe école réponde aux attentes de tous l'an prochain.

- Cette réorganisation du travail auprès du conseil des élèves inclura une prise de contact avec notre commissaire scolaire.
- L'atelier sur la démocratie scolaire sera réitéré après l'élection des nouveaux membres du conseil des élèves, car il présente bien les responsabilités qui sont associées à ce rôle.
- Une idée a été proposée et sera évaluée à la rentrée 2010, à savoir, la possibilité de créer un journal scolaire avec des élèves. Ce serait une autre façon de leur faire vivre un engagement démocratique de prise de parole.
- En 2009-2010, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire avait proposé de présenter une activité où les élèves pourraient écrire à des prisonniers d'opinion afin de les reconforter dans leur lutte pour la démocratie. Cependant, un changement d'affectation en cours d'année ne lui a pas permis de concrétiser ce projet qui a été finalement annulé.

Objectif 3.2:

L'élève manifestera des attitudes et des comportements de solidarité envers les personnes dans le besoin ou en difficulté, d'ici ou d'ailleurs.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Manifestations de gestes de générosité et d'entraide mutuelle plus fréquentes et spontanées
- Développement de la sensibilité face aux situations difficiles que peuvent vivre des personnes qui nous entourent ou des gens de d'autres régions ou pays

- RÉSULTATS OBTENUS

- Plusieurs activités de sensibilisation et de solidarité ont jalonné l'année: fabrication de bonbonnières pour les enfants moins fortunés à l'occasion de Noël, participation à la guignolée de la paroisse, participation à la Dictée PGL et remise d'argent à la

Fondation Paul Gérin-Lajoie pour Haïti, remise des vêtements perdus et non réclamés à un organisme communautaire, remise des attaches à pain jaunes à l'organisme « Enfant-Soleil », participation à la minute de solidarité contre la pauvreté, etc. Les élèves aiment participer et contribuer à ces projets d'aide; ils le font avec enthousiasme.

- Les élèves ont eu l'occasion de discuter de la réalité plus difficile de certaines personnes lors du cours d'Éthique et Culture Religieuse. Au quotidien, les élèves du régulier ont accepté ceux de nos nouvelles classes spécialisées dans leurs activités d'apprentissage et de jeu, ils les ont aidés dans leur cheminement scolaire; ils sont d'ailleurs généralement respectueux envers eux.
- Nous réfléchissons aussi à la possibilité de nous impliquer de façons différentes en 2010-2011: soit en faisant des collectes ponctuelles de bouteilles en faveur d'un organisme, soit en participant à une émission de télévision pour amasser de l'argent au nom d'une cause humanitaire.

Objectif 3.3:

L'élève s'impliquera concrètement sur le plan de l'écologie en adoptant des comportements « verts » responsables.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Distinction entre articles qui se jettent et ceux qui se récupèrent
- Diminution du gaspillage de papier, d'eau, d'électricité, etc.
- Diminution des déchets provenant des boîtes à lunch
- Diminution de vêtements égarés non réclamés
- Attention spontanée portée à la propreté des locaux et du terrain
- Augmentation du nombre d'élèves venant à l'école à pied ou à vélo
- Utilisation créative d'objets ou d'articles usagés
- Amélioration de l'aménagement paysager de l'école, en façade et sur le côté du stationnement

- RÉSULTATS OBTENUS

- De nombreux projets et actions avaient été répertoriés pour concrétiser le volet d'engagement « écologique » de notre École Verte Brundtland. Ils ont presque tous été réalisés grâce à notre Brigade Verte formée d'enseignantes et d'élèves. La promotion des activités s'est réalisée par l'entremise de tournées de classes, d'affiches, de messages à l'interphone, de concours. Les enfants sont capables de reconnaître ce qui se récupère afin d'éviter de gaspiller ou de jeter quand on peut encore trouver une utilité à un article. Ils sont conscients de l'impact de leurs gestes. Les habitudes de l'école ont donc changé face au gaspillage, au recyclage et à la récupération. Il y a toujours du travail à faire, surtout concernant l'impression de documents, mais les progrès sont réels.
- Le projet des midis sans déchets n'a toutefois pas été pris en charge en 2009-2010. Nous devons revoir le suivi de cette pratique.
- Pour les groupes du préscolaire et de 3^e année au service de garde, la récupération s'est faite lors des midis et de la collation.
- Encore cette année, plusieurs projets en arts plastiques et dans les classes ont été vécus en réutilisant des matériaux recyclés. Les enfants ont su faire preuve de créativité et d'ingéniosité.
- Parmi les nouveaux projets vécus, notons : la réalisation d'un aménagement paysager en façade et devant le stationnement de l'école, la participation au concours parrainé par le supermarché Métro du Vieux Longueuil, le carton des gestes verts affiché en classe.
- Pour le carton des gestes verts, nous envisageons par ailleurs qu'il n'y en ait qu'un d'affiché dans l'école, bien en vue, plutôt que de le garder en classe. Cela permettra à tous de voir les initiatives de chacune des classes et de contribuer aux gestes verts collectifs.
- Quant au concours avec Métro, nous avons obtenu un don de 1 000\$ pour le projet de vermi-compostage que nous souhaitons mettre en place en 2010-2011.

- Le nettoyage du terrain s'est fait à une occasion en particulier avec toute l'école, cependant, en rotation jusqu'à la première neige, les groupes du service de garde ont pris la relève et ont nettoyé la cour et le parc.
- Nous continuons de récupérer certains articles, tels les attaches à pain, les goupilles de cannettes, les piles, les cartouches d'encre et les vêtements non réclamés que nous remettons à des organismes communautaires d'entraide.
- Il est proposé de garder l'idée du trophée « balai d'or » pour les classes les plus propres, car cela a eu un réel impact sur les classes cette année. Notre nouveau trophée est d'ailleurs très convoité par les élèves!
- Nous avons réédité notre salon du livre usagé avec succès encore cette année grâce à l'implication des classes de 5^e.
- Nous avons aussi participé à deux marches : celle de la santé en octobre et Entretien de la flamme en mai. Bien que désireux de poursuivre ces activités, il nous faut trouver des approches différentes pour renouveler le genre, autrement, elles vont perdre de leur intérêt.
- Un deuxième support à vélos a été installé, tôt en début d'année 2009. De plus, nous avons poursuivi notre partenariat avec Vélo-Québec dans l'optique de sécuriser les corridors scolaires autour de l'école avec le soutien de la municipalité et des parents dans la création de quelques « pédibus ». Cette démarche a été longue et un peu décourageante pour les parents bénévoles. Toutefois, en 2010-2011, nous pourrions enfin déposer le plan de déplacement sécuritaire à la Ville de Longueuil et démarrer deux ou trois trajets de pédibus que nous appellerons trottibus, en collaboration avec la Fondation du cancer.
- Nous avons abandonné l'idée de comparer l'utilisation du papier à main et du papier de toilette d'une année à l'autre car les achats ne sont pas faits toujours aux mêmes dates. Nous encourageons toutefois les enfants à ne pas gaspiller et le conseil des élèves est invité à rappeler ces consignes à leurs camarades.
- Nous souhaitons également rendre la bannière d'École Verte Brundtland plus visible dans l'école, probablement près du carton des gestes verts qui seront réalisés.