



**École primaire
Pierre-d'Iberville**

BILAN DU PLAN DE RÉUSSITE Année 2010-2011

Septembre 2011

PRÉAMBULE

Le présent document consigne les résultats de l'évaluation des actions menées dans le cadre du plan de réussite de l'école Pierre-d'Iberville au cours de l'année scolaire 2010-2011.

Tous les enseignants ont pris part à ce bilan lors d'une rencontre tenue à ce propos le 28 juin 2011. L'équipe du service de garde a aussi été associée à cette évaluation.

Soulignons que ce plan de réussite actualise le projet éducatif de l'école mis en place pour la période s'échelonnant de 2008 à 2012. Nous en rappelons ici les grandes orientations :

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant:

1. la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres);
2. le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines :
 - des langues (langue maternelle et langue seconde);
 - de la lecture (décodage et compréhension);
 - des sciences;
 - des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).
3. le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Nous croyons que l'exercice d'évaluation effectué facilitera l'ajustement des actions qui assureront la réussite de ce plan et les visées du projet éducatif.

Francine Désorcy
Directrice

ORIENTATION 1:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant la découverte des ressources personnelles de chacun à travers un climat de respect, d'ouverture, de confiance et de valorisation des différences individuelles (connaissance de soi et des autres).

Objectif 1.1:

L'élève, en apprenant à se connaître, développera ses habiletés sociales et son sens du pacifisme, pour mieux respecter autrui.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Plus grand respect des règles de vie par les élèves
- Expression adéquate des émotions et de la colère par les élèves
- Plus de marques de respect mutuel et utilisation des formules de politesse et des règles de civisme
- Diminution du nombre d'élèves en retenue
- Diminution du nombre des événements d'intimidation
- Plus de respect envers les objets, le matériel de l'école et les travaux des autres élèves
- Meilleure reconnaissance par les élèves de leur style d'apprenant
- Meilleure connaissance de soi et de ses champs d'intérêts

- RÉSULTATS OBTENUS

- En général, les règles de vie sont bien respectées par les élèves. Ils comprennent bien l'organisation du code de vie en vigueur depuis deux ans. Toutefois, rien n'est jamais acquis; les élèves ont toujours besoin de rappels. La vigilance et la constance des interventions du personnel demeurent la clé pour l'atteinte de cette cible.
- Les élèves ont amélioré leur capacité à exprimer leurs besoins et leurs sentiments grâce aux outils de gestion des émotions acquis en 09-10 et en 10-11. Ces outils sont cependant encore d'actualité et utiles. Pour les élèves de nos nouvelles classes spécialisées, cette cible est un défi à relever au jour le jour. Notons tout de même que le local d'apaisement aménagé pour

eux il y a deux ans, a été moins « visité » cette année par cette clientèle, ce qui est un signe très positif et encourageant. Le protocole de gestion de crise pour le service de garde n'a pas été produit comme annoncé; il faut dire que ce besoin a été moins prioritaire compte tenu de l'amélioration générale du comportement de ces élèves le midi.

- Des ateliers sur l'estime de soi et la prévention de l'intimidation ont été animés par les professionnels et les techniciens en éducation spécialisée de l'école, ainsi que par le policier communautaire. Ces pratiques ont été gagnantes et de nouveaux ateliers seront proposés pour une poursuite l'an prochain.
- Le colloque en approche orientante au 3^e cycle ainsi que les activités proposées sur ce thème par les enseignants de la maternelle à la 6^e année ont bien contribué à l'atteinte de cet objectif et sont à continuer en 2011-2012. Des traces de ces activités sont maintenant laissées au portfolio des élèves.
- Le projet de l'Unité sans Violence a été réalisé au complet, incluant le volet de médiation pacifique sur la cour d'école aux récréations et le midi par des élèves de 6^e année. Plus de visibilité des médiateurs et leur assiduité au projet sont à améliorer avec le soutien des titulaires de la psychoéducatrice. Il est proposé d'ajouter des élèves de 5^e aux médiateurs pour préparer la relève à chaque année. De plus, faire une promotion plus grande de leurs actions est à planifier : faire des messages à l'interphone ou dans les classes, les présenter et les assermenter lors d'un rassemblement, reconnaître leur implication, les rencontrer plus régulièrement pour les encourager, etc.
- Nous avons apposé des affiches incitant au civisme et valorisé les gestes de politesse par des certificats.
- Nous avons offert des ateliers de yoga à tous les groupes et ce fut très bénéfique. L'an prochain, nous comptons offrir des ateliers de massage pour enfants avec la même personne ressource.
- Nous souhaitons prendre des statistiques quant aux retenues dans l'école. Pour cette deuxième année de prises de statistiques, voici l'état de situation :
1^{ère} étape : 6 élèves en retenue (15 en 09-10);

2^e étape : 38 élèves en retenue (36 en 09-10);

3^e étape : 71 élèves en retenue (81 en 09-10);

4^e étape : 20 élèves en retenue (34 en 09-10).

Sur un total de 135 élèves en retenue cette année (166 l'an dernier), 37 de ces retenues ont été attribuées à des élèves de classes spécialisées (40 l'an dernier). Ainsi, 73 % (76 % en 09-10) des retenues ont été attribués à des élèves du régulier et 27 % (24 % en 09-10) à des élèves des classes spéciales. Cela représente une belle amélioration générale pour l'école.

- Pour les avis graves donnés pendant l'année, en voici le détail :

1^{ère} étape : 30 (42 en 09-10);

2^e étape : 71 (35 en 09-10);

3^e étape : 81 (56 en 09-10);

4^e étape : 38 (41 en 09-10).

Nous avons, au total, comptabilisé 220 avis graves cette année, comparativement à 174 en 2009-2010 et 161 en 2008-2009. Cette hausse graduelle est-elle due à une plus grande sévérité ou une plus faible tolérance de la part des adultes? C'est possible. Toutefois, nous remarquons qu'il y a moins d'élèves dans l'école qui ont des avis graves, mais ceux qui en ont, en ont souvent. Pour eux, le code de vie, ses conséquences et ses récompenses, ne suffit pas...

- Le nombre d'évènements d'intimidation est de 18 cette année (il y en a eu 17 en 2009-2010, 11 en 2008-2009 et 12 en 2007-2008). Toutefois, il y a eu peu de récidivistes (trois, tous en classes spécialisées).
- Pour les retenues, nous rappelons qu'il est important, et plus cohérent, que le travail donné aux élèves par l'intervenant soit en lien direct avec la nature de l'évènement reproché.
- Pour les suspensions données à l'interne ou à l'externe, les enseignants recommandent de prévoir un bac de travaux par degré à l'intérieur duquel le titulaire pourra choisir des tâches parmi celles proposées. Ainsi, les spécialistes pourront également contribuer aux travaux remis à l'élève pour ces moments de suspension et nous pourrons collectivement faire face plus rapidement à ces situations afin d'éviter un délai dans la réalisation de la conséquence.

- Nous avons ajouté le volet « Unité sans Violence » en 6^e année avec le policier communautaire pour valoriser des attitudes non violentes à l'école et encourager l'implication positive.
- Cette année, très peu de vandalisme de la part de nos élèves et un seul cas de vol répertorié; ces situations se sont améliorées.
- Pour la reconnaissance par l'élève de son style d'apprenant, nous avons acheté des livres de référence pour les enseignants à ce propos.
- Le programme de récréations actives est reporté à l'an prochain avec le soutien de la conseillère pédagogique en éducation physique.
- L'insonorisation de la porte du local d'apaisement n'a pas été réalisée par le service des ressources matérielles, faute d'avoir trouvé une solution durable et sécuritaire possible.

Objectif 1.2:

L'élève manifestera des comportements d'ouverture et de confiance envers les autres.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des attitudes d'accueil et d'entraide spontanées
- Diminution du « rapportage » et du dénigrement envers autrui
- Acceptation des élèves de travailler en équipe et de coopérer avec différents camarades dans divers types d'activités
- Augmentation de la motivation et de l'implication des élèves grâce à l'utilisation d'une thématique sur deux ans
- Acceptation des différences chez autrui

- RÉSULTATS OBTENUS

- Encore une fois le volet dialogue du cours d'Éthique et Culture Religieuse a été fort utile et pertinent pour développer la sensibilité des enfants face à ceux qui les entourent.
- La trousse « Dans la poche du Kangourou » n'a malheureusement pas été produite encore cette année. Nous nous sommes davantage concentrés sur l'estime de soi et les habiletés sociales chez nos clientèles Kangourou et régulière.

- Les conseils de classe ou de coopération ont aussi permis l'écoute des autres. Il y avait cependant moins de ces structures dans les classes cette année à notre école, malgré le fait que ce soit une bonne pratique de coopération.
- Pour le travail d'équipe, nous avons constaté un maintien de l'amélioration des rapports entre élèves, particulièrement dans l'accueil des élèves de classes spécialisées dans les classes ordinaires.
- Le fait d'organiser les sorties et activités éducatives par cycle a permis aux élèves de se côtoyer en harmonie plus souvent; c'est à maintenir.
- Les activités en lien avec le thème de cette année sur la santé ont été nombreuses, à l'école et au service de garde, et ont permis de développer un sentiment de bien-être, d'appartenance et de fierté chez les élèves. Elles ont représenté de belles réussites.
- Des certificats ont été remis aux élèves qui ont fait preuve d'ouverture envers les autres.

Objectif 1.3:

L'élève manifestera des comportements d'appréciation envers lui-même et envers ceux qui l'entourent.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Augmentation des bons coups
- Augmentation des verbalisations positives des élèves entre eux
- Augmentation du nombre d'élèves participant aux activités récompense de fin d'étape
- Reconnaissance par les élèves de leurs progrès collectifs
- Augmentation de la capacité des élèves à côtoyer un plus grand nombre de camarades d'une manière harmonieuse
- Reconnaissance par les élèves de leurs forces et talents personnels.

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les bons coups ont été un apport positif dans l'école puisque nous valorisons les attitudes et comportements adéquats des élèves. Voici le détail du nombre de bons coups obtenus par les élèves de l'école :

1^{ère} étape : 547 (471 en 09-10);

2^e étape : 588 (736 en 09-10);

3^e étape : 847 (1 131 en 09-10);

4^e étape : 510 (596 en 09-10).

Le thermomètre des bons coups demeure un bon moyen à poursuivre. Il est aussi intéressant que ce moyen soit aussi utilisé par tous les intervenants de l'école, dont l'équipe du service de garde, car cela favorise la diffusion d'un même message aux élèves face à nos attentes envers eux. Nous avons accumulé 2 492 bons coups cette année, soit 442 de moins que l'an dernier.

- Nous constatons donc que les adultes n'ont pas donné autant de « bons coups » aux élèves cette année. Pourtant cette façon de faire a des impacts positifs importants sur les enfants; il ne faudrait pas la négliger. Ce sera le défi de tous les intervenants l'an prochain au chapitre de l'augmentation de la fierté et des bonnes attitudes de nos élèves.
- Nous avons, comme annoncé l'an dernier, remis des certificats aux deux mois pour mettre en vedette les valeurs que nous avons retenues pour 2010-2011 : ouverture aux autres, partage, persévérance, respect et autonomie. Un rassemblement pour nommer les élèves et leur remettre leurs certificats a été institué. Nous avons affiché leur photo et offert une collation spéciale à ces élèves honorés afin de reconnaître leurs efforts. Les certificats sont à reconduire aussi aux deux mois en 11-12 et nous devons nommer un responsable pour les préparer et choisir cinq nouvelles valeurs à mettre en vedette.
- Quant aux statistiques concernant le décompte du nombre d'élèves ne pouvant participer aux activités récompense de fin d'étape, nous n'avons pas été rigoureux dans la prise d'information; nous n'avons donc pas de statistiques à présenter. Nous avons tout de même mis en place un temps de réflexion

pour les non-participants aux activités récompenses; ceci est une action à reconduire.

- Pour le choix des activités récompenses, le conseil des élèves a été consulté. Les enseignants ont gardé l'idée de proposer des activités plus simples et ont évité ainsi les événements à grand déploiement et les cadeaux achetés. Les équipes-cycles et l'équipe des spécialistes ont continué à organiser les activités récompenses d'étape à tour de rôle. C'est à maintenir.
- Les ateliers en estime de soi donnés aux enfants en classe et le cours de formation offert au personnel de l'école sur le même sujet ont été profitables. Cette formule d'ateliers doit se poursuivre en 2011-2012 avec le soutien de l'équipe des professionnels de l'école.
- Le volet sexualité a été amorcé cette année, mais différemment selon les cycles. Il faut continuer de faire des liens avec le programme d'Éthique et culture religieuse qui ouvre de belles pistes à cet égard. Au 3^e cycle, l'aide de l'infirmière scolaire a été grandement pertinente et appréciée.

ORIENTATION 2:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement maximal des compétences académiques de chacun à travers l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, particulièrement dans les domaines:

- des langues (langue maternelle et langue seconde);
- de la lecture (décodage et compréhension);
- des sciences;
- des méthodes de travail (rigueur, application, organisation, sens de l'effort).

Objectif 2.1:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les langues, et plus particulièrement en lecture.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application spontanée du code de correction par les élèves
- Utilisation spontanée des outils de référence disponibles en classe
- Augmentation du suivi d'élèves en classe et en sous-groupes par l'orthopédagogue selon les besoins
- Augmentation de la capacité des élèves à comprendre ce qu'ils lisent (messages explicites et implicites dans les textes)
- Augmentation de l'intérêt et du plaisir des élèves à lire
- Augmentation du temps personnel des élèves utilisé pour la lecture
- Souci de bien parler et écrire en français, en toute circonstance
- Capacité à faire des liens entre langue et culture
- Pratique de la langue seconde (anglais) en classe comme à l'intérieur d'activités parascolaires ou extrascolaires

- RÉSULTATS OBTENUS

- Par rapport à nos cibles concernant la compétence à lire, nous avons mis en place tous les moyens retenus et nos résultats sont probants, tant au quotidien que dans les notes obtenues : nos

jeunes sont de bons lecteurs, ils lisent davantage de manière spontanée et présentent plus d'intérêt pour les diverses activités comportant de la lecture. Ceci se constate même dans le cours d'anglais où les élèves acceptent plus facilement de lire. Les moyens suivants sont donc à maintenir : ateliers de conscience phonologique en classe maternelle et toutes les autres formes de suivi et de soutien proposées par l'orthopédagogue, cercles de lecture, hockey lecture, période de lecture quotidienne en classe, accueil d'auteurs, participation à des salons du livre, projet de tutorat entre les élèves de maternelle ou du 1^{er} et ceux du 3^e cycle, activités spéciales : Lecture sous les arbres et journées Jamais sans mon livre, prêts de livres d'un soir chez les petits, etc. D'autres idées se sont ajoutées : faire l'activité Lecture sous les arbres à l'hiver en pyjama, organiser une braderie de livres dans l'école, organiser des échanges de livres en classe à partir de livres de la maison, faire le lien entre les familles (surtout les familles immigrantes) et la bibliothèque municipale en les invitant à venir la visiter avec nous lors d'une sortie de la classe. Cette dernière idée fut moins réussie. Nous convenons de développer de manière plus précise l'option de visiter la bibliothèque municipale avec tous les groupes et des parents accompagnateurs. Défi à relever.

- Nous avons bien sûr poursuivi l'acquisition de livres de lecture pour la bibliothèque. L'an prochain, renouveler certains titres pour les cercles de lecture des classes seraient à prioriser.
- Pour la compétence à écrire, les moyens choisis ont tous été à nouveau réalisés et sont à poursuivre afin de maintenir le niveau de qualité des élèves, voire l'améliorer : code commun de correction en français écrit, participation de toute l'école à la Dictée PGL, participation des enseignantes des 2^e et 3^e cycles à une recherche-action sur les approches prometteuses en écriture, activités sur les écritures rapprochées au préscolaire.
- Le volet « Qualité de la langue » dans nos normes et modalités d'évaluation demeure, et pas seulement dans les cours de français. Tous ont encouragé et soutenu les élèves à adopter une langue parlée et écrite de qualité dans l'ensemble des cours et activités quotidiennes de l'école. Le travail se continue.

- Du matériel adapté, licences Word Q et Lexibook supplémentaires, ont été achetés pour les élèves en difficulté.
- Face à l'acquisition des langues secondes, des activités en anglais ont eu lieu au service de garde et des ateliers animés par des parents bénévoles se sont déroulés aux 2^e et 3^e cycles avec le soutien de l'enseignante d'anglais. Le plan d'action élaboré par le conseil d'établissement devrait se poursuivre en 2011-2012.

Objectif 2.2:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des habiletés favorisant sa réussite académique dans les sciences.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Intérêt accru de tous les élèves, garçons et filles, pour les domaines scientifique et technologique
- Rétention plus grande des connaissances scientifiques abordées en classe
- Expérimentations concrètes et variées plus nombreuses au cours du cursus primaire

- RÉSULTATS OBTENUS

- Des activités éducatives en classe et extrascolaires ont été offertes aux élèves et ont suscité grandement leur intérêt pour les phénomènes scientifiques. Ces options sont à reconduire.
- Au service de garde aussi, il y a eu des activités scientifiques telles robotique et informatique.
- Le site web a été renouvelé. La prochaine action sera d'y insérer des réalisations faites par les élèves.
- Un référentiel des savoirs en informatique a été élaboré et utilisé par tous les enseignants auprès de leurs élèves. Des traces de leurs compétences sont gardées au dossier scolaire.
- TapTouche a été intégré à partir de la 3^e année pour les élèves.
- Les achats prévus ont été faits : portables, projecteur multimédia, logiciels et licences-école. La licence Les Jardins de Vicky sera renouvelée pour une deuxième année; elle a été très appréciée des enseignants.

- Les moyens ont tous été réalisés. Cependant, nous constatons qu'il y a toujours un travail d'arrimage pédagogique à faire entre les degrés scolaires et les cycles afin d'assurer une bonne couverture du programme de sciences. Cela relève d'abord de l'équipe-cycle et ensuite, il faut valider le tout en équipe-école; ce sera un objectif pour 2011-2012.

Objectif 2.3:

L'élève, soutenu par l'équipe-école, développera des méthodes de travail favorisant sa réussite dans l'ensemble de son parcours académique.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Application des moyens proposés pour la présentation des travaux
- Respect des échéances
- Remise plus fréquentes de travaux propres et bien exécutés
- Augmentation de l'efficacité de l'utilisation de l'agenda
- Augmentation du respect des consignes données pour une tâche
- Augmentation de l'implication des élèves dans la réalisation de leurs devoirs et leçons

- RÉSULTATS OBTENUS

- L'utilisation plus systématique de l'agenda pour les travaux, les communications avec la famille, l'encadrement et la valorisation du jeune, l'étude, le coffre à outils qui y est maintenant intégré, a un impact sur la responsabilisation des élèves face à leur rôle. Il faut continuer en ce sens en donnant des consignes explicites aux élèves concernant l'agenda afin de maximiser son potentiel d'influence sur leurs méthodes de travail.
- Quatre bourses de l'effort soutenu ont été remises à des élèves de 6^e année par la Fondation « *Le Pélican* » à la fin juin. Cette pratique veut encourager les élèves à persévérer tout au long de leur dernière année au primaire.
- En plus de l'utilisation de l'agenda pour favoriser le souci du travail bien fait, nous savons que les élèves ont besoin d'outils, de démarches claires, de guidance de la part des enseignants.

Photographier le contenu du pupitre bien rangé a permis à plusieurs élèves de mieux s'organiser à partir d'un modèle, les bons coups reçus, les mois de la persévérance avec les activités en lien, les certificats donnés à ce sujet, sont tous des moyens exploités à reconduire.

- Pour le respect des échéances, retour des signatures et devoirs, il y a de l'amélioration, mais nous voyons combien le soutien des parents demeure incontournable. Au-delà de l'information que nous leur avons transmis à ce sujet dans l'Info-Parents ou autrement, c'est à travers un contact plus direct et personnalisé que nous rejoignons mieux les parents réticents.
- En ce qui concerne la période d'aide aux devoirs et leçons, nous constatons que nos aménagements de locaux et de personnel en supervision ont amélioré le service cette année. Il est essentiel de nous concentrer sur les leçons, partie plus difficile à encadrer à la maison, et le faire de manière plus dirigée avec les enfants. Nous pourrions aussi proposer une routine pour cette activité, tant pour la maison que pour l'école. Un vœu : offrir un atelier sur les devoirs et leçons animé par notre personnel scolaire en septembre.

ORIENTATION 3:

L'école Pierre-d'Iberville s'engage à offrir à ses élèves un lieu favorisant le développement de la conscience sociale de chacun à travers l'exercice de la démocratie, de la solidarité et de l'engagement responsable sur le plan environnemental (engagement citoyen).

Objectif 3.1:

L'élève développera ses connaissances et son expérience face à la démocratie scolaire.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Meilleure compréhension de ce que veut dire et de ce qu'implique la démocratie à l'école
- Capacité accrue des élèves à exprimer leurs idées et leurs opinions d'une manière adéquate et constructive
- Plus grande facilité des élèves à respecter le point de vue d'autrui
- Amélioration de la communication entre les divers acteurs pour la promotion des projets à réaliser

- RÉSULTATS OBTENUS

- Les conseils de classe, conseils de coopération et conseil des élèves de l'école ont été autant de lieux de prises de parole que d'expression d'idées au cours de l'année. Après une quatrième année d'exercice du conseil des élèves, nous constatons une grande participation des membres pour suggérer des activités multi-âges à organiser dans l'école. Ils sont plus volontaires pour aider ou proposer des idées. Cette année encore, certains membres substitués ont été jumelés aux classes du préscolaire non représentées, afin qu'elles reçoivent aussi l'information du conseil. Les ajustements proposés ont été gagnants et sont à maintenir pour la communication des renseignements par les représentants aux groupes classes.
- Le contact avec notre commissaire scolaire ne s'est pas effectué cette année.

- L'atelier sur la démocratie scolaire a été fort apprécié suite à l'élection des nouveaux membres du conseil des élèves, car il présente bien les responsabilités qui sont associées à ce rôle. Notre animatrice AVSEC les a bien préparés à leur fonction.
- Nous n'avons pas mis de journal étudiant en marche, mais à la place, deux enseignants ont créé une radio-web. Ce fut un succès auprès des élèves du 3^e cycle. Cette radio est accessible par l'entremise de notre site internet.

Objectif 3.2:

L'élève manifestera des attitudes et des comportements de solidarité envers les personnes dans le besoin ou en difficulté, d'ici ou d'ailleurs.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Manifestations de gestes de générosité et d'entraide mutuelle plus fréquentes et spontanées
- Développement de la sensibilité face aux situations difficiles que peuvent vivre des personnes qui nous entourent ou des gens de d'autres régions ou pays

- RÉSULTATS OBTENUS

- Plusieurs activités de sensibilisation et de solidarité ont jalonné l'année: fabrication de bonbonnières pour les enfants moins fortunés à l'occasion de Noël avec le soutien de l'animatrice AVSEC et les éducatrices du service de garde, participation à la guignolée de la paroisse, participation à la Dictée PGL et remise d'argent à la Fondation Paul Gérin-Lajoie, remise des vêtements perdus et non réclamés à un organisme communautaire, participation de deux classes à l'Opération Tournesol en lien avec Opération Enfant-Soleil, tirelires de Leucan à l'occasion de l'Halloween, etc. Les élèves aiment participer et contribuer à ces projets d'aide; ils le font avec enthousiasme.
- Les élèves ont eu l'occasion de discuter de la réalité plus difficile de certaines personnes lors du cours d'Éthique et Culture Religieuse. Au quotidien, les élèves du régulier ont accepté ceux de nos nouvelles classes spécialisées dans leurs

activités d'apprentissage et de jeu, ils les ont aidés dans leur cheminement scolaire.

- Nous aimerions présenter de petits spectacles à l'externe, comme dans des résidences pour personnes âgées, une ou deux fois par année, dès l'an prochain.

Objectif 3.3:

L'élève s'impliquera concrètement sur le plan de l'écologie en adoptant des comportements « verts » responsables.

- CIBLES À ATTEINDRE

- Distinction entre articles qui se jettent et ceux qui se récupèrent
- Diminution du gaspillage de papier, d'eau, d'électricité, etc.
- Diminution des déchets provenant des boîtes à lunch
- Diminution de vêtements égarés non réclamés
- Attention spontanée portée à la propreté des locaux et du terrain
- Augmentation du nombre d'élèves venant à l'école à pied ou à vélo
- Utilisation créative d'objets ou d'articles usagés

- RÉSULTATS OBTENUS

- De nombreux projets et actions avaient été répertoriés pour concrétiser le volet d'engagement « écologique » de notre École Verte Brundtland. Ils ont presque tous été réalisés grâce à notre Brigade Verte formée d'enseignantes et d'élèves. La promotion des activités s'est réalisée par l'entremise de tournées de classes, d'affiches, de messages à l'interphone, de concours et lors des rassemblements de toute l'école. Les enfants sont capables de reconnaître ce qui se récupère afin d'éviter de gaspiller ou de jeter quand on peut encore trouver une utilité à un article. Ils sont conscients de l'impact de leurs gestes. Les habitudes de l'école ont donc changé face au gaspillage, au recyclage et à la récupération. Il y a toujours du travail à faire, particulièrement concernant l'impression de

documents, mais les progrès sont réels. Les enseignants seront appelés à surveiller davantage ce qui est imprimé par les élèves.

- Le projet des midis sans déchets a été remis en place cette année. Nous avons valorisé les élèves participants par l'entremise de tirages.
- Encore cette année, plusieurs projets en arts plastiques et dans les classes ont été vécus en réutilisant des matériaux recyclés. Les enfants continuent à faire preuve de créativité et d'ingéniosité.
- Une façon d'éviter le gaspillage de papier, a été de rénover notre site Internet et d'y placer la plupart des documents importants à diffuser aux familles. L'économie est incroyable! Toutefois, il faudra penser à laisser une copie de l'Info-Parents aux enseignants afin qu'ils rappellent aux élèves d'informer leurs parents qu'il est en ligne et disponible.
- Nous avons affiché nos gestes verts dans la vitrine qui présente les quatre valeurs des Écoles Vertes Brundtland avec l'aide des élèves de la Brigade Verte, formée de jeunes des 2^e et 3^e cycles.
- Les enseignants suggèrent de promouvoir et de reconnaître davantage les actions des élèves de la Brigade Verte.
- Le projet de vermi-compostage que nous souhaitons mettre en place cette année sera reporté à l'an prochain puisque la subvention fédérale a tardé à être confirmée en raison de la tenue des élections.
- Le nettoyage du terrain s'est fait à une occasion en particulier avec toute l'école, et les groupes du service de garde ont pris la relève.
- Nous continuons de récupérer certains articles, tels les attaches à pain, les goupilles de cannettes, les piles, les cartouches d'encre et les vêtements non réclamés que nous remettons à des organismes communautaires d'entraide.
- Nous poursuivons l'idée de remise du trophée « balai d'or » pour les classes les plus propres, car cela a un réel impact sur les classes. Ce trophée est d'ailleurs très convoité par les élèves!
- Nous avons réédité notre salon du livre usagé avec succès encore cette année grâce à l'implication des classes du 3^e cycle.

- Nous avons aussi participé à une marche : celle de la santé en octobre. L'an prochain, d'autres marches seront proposées et les enfants auront chacun un podomètre pour comptabiliser les pas faits au cours de l'année scolaire.
- Le concept de Trottibus a été inauguré, en collaboration avec la Fondation canadienne du cancer. Nous en avons d'ailleurs vécu deux éditions, celle de l'automne et celle du printemps. L'an prochain il est déjà convenu d'allonger ces deux périodes de quelques semaines vu l'intérêt des familles pour le déplacement à pied sécuritaire et encadré par des adultes bénévoles.
- Nous avons mis la bannière d'École Verte Brundtland plus visible dans l'école, près du carton des gestes verts qui sont réalisés.