

Pierre-D'Iberville

PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE
2014-2015

imprimé le
10 décembre 2014

1. Cadre légal et informations générales

PROJET ÉDUCATIF

LIP 36.1. Le projet éducatif est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2002, c. 63, a. 3.

LIP 37. Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les objectifs pour améliorer la réussite des élèves. Il peut inclure des actions pour valoriser ces orientations et les intégrer dans la vie de l'école.

Ces orientations et ces objectifs visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

1988, c. 84, a. 37; 1997, c. 96, a. 13; 2000, c. 24, a. 20; 2002, c. 63, a. 4.

PLAN DE RÉUSSITE

LIP 37.1. Le plan de réussite de l'école est établi en tenant compte du plan stratégique de la commission scolaire et comporte:

1° les moyens à prendre en fonction des orientations et des objectifs du projet éducatif notamment les modalités relatives à l'encadrement des élèves;

2° les modes d'évaluation de la réalisation du plan de réussite.

Le plan de réussite est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé.

2002, c. 63, a. 5; 2008, c. 29, a. 1.

CONVENTION de gestion et de réussite éducative

La convention de gestion et de réussite éducative est une entente annuelle prise entre la commission scolaire et chacun de ses établissements. Cette convention vise à préciser les priorités à travailler afin d'atteindre certaines cibles visant la réussite et la persévérance du plus grand nombre.

LIP 209.2. La commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.

La convention de gestion et de réussite éducative est établie en tenant compte du plan de réussite de l'établissement et de sa situation particulière. Elle porte notamment sur les éléments suivants :

1 ° les modalités de la contribution de l'établissement;

2 ° les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus;

3 ° les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement;

4 ° les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement.

2008, c.29, a. 25,

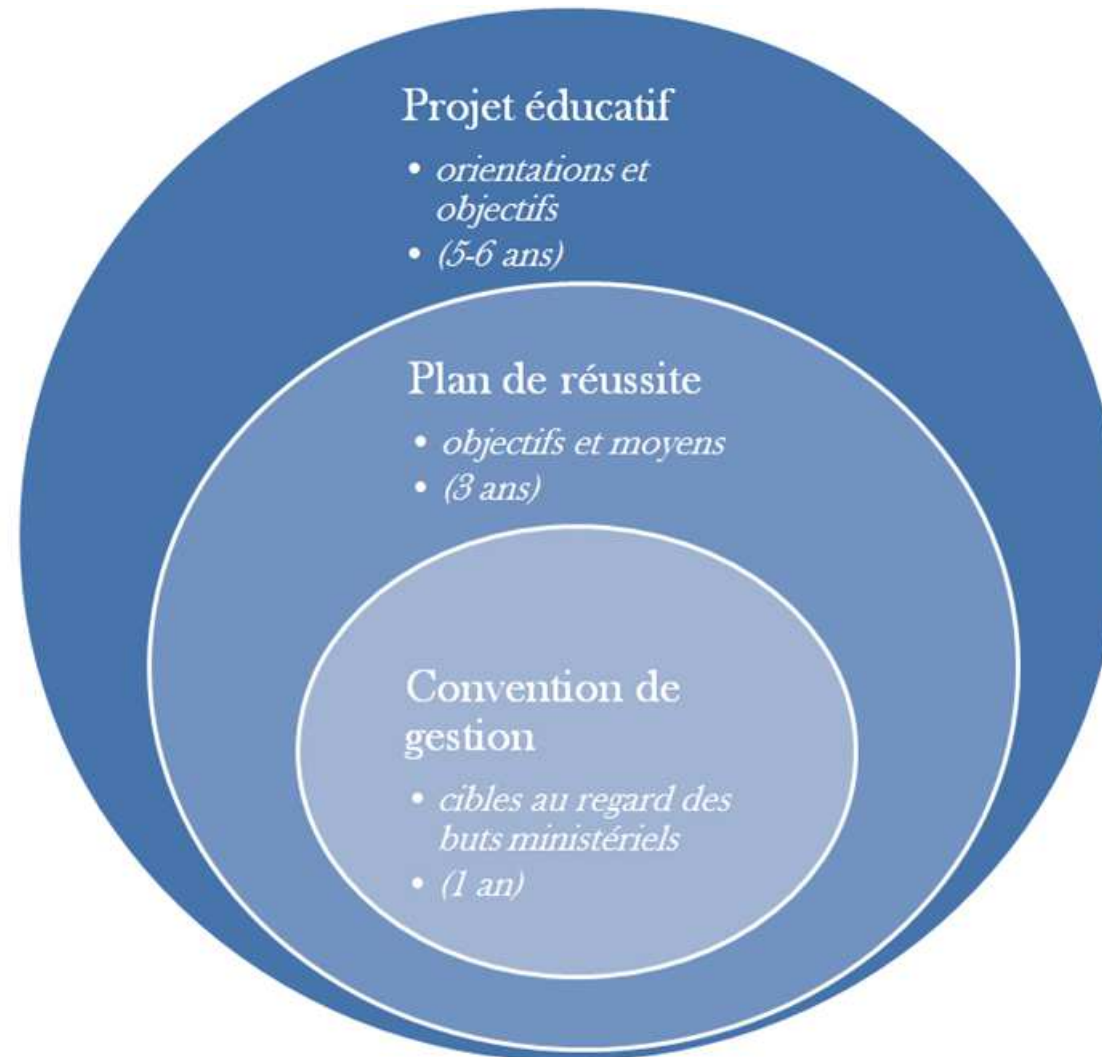
LIP 96.24. Le directeur de l'école prépare le budget annuel de l'école, le soumet au conseil d'établissement pour adoption, en assure l'administration et en rend compte au conseil d'établissement.

Le budget maintient l'équilibre entre, d'une part, les dépenses et, d'autre part, les ressources financières allouées à l'école par la commission scolaire et les autres revenus qui lui sont propres.

Le budget approuvé de l'école constitue des crédits distincts au sein du budget de la commission scolaire et les dépenses pour cette école sont imputées à ces crédits.

À la fin de chaque exercice financier, les surplus de l'école, le cas échéant, deviennent ceux de la commission scolaire. Toutefois, ces surplus doivent être portés aux crédits de l'école pour l'exercice financier suivant lorsque la convention de gestion et de réussite éducative conclue en application de l'article 209.2 y pourvoit.

1997, c.96, a. 13; 2008, c.29, a. 5.



2. Portrait de situation de l'école

Environnement physique

L'école Pierre-d'Iberville est une petite école en milieu urbain, située dans un quartier résidentiel de l'arrondissement du Vieux-Longueuil. Elle a été inaugurée en 1961. L'établissement accueille des groupes du préscolaire et du primaire.

Elle est composée de quinze locaux de classe dont quatorze servent à l'enseignement régulier par les titulaires, et un à l'enseignement des arts (art dramatique, arts plastiques et musique) et de l'anglais. Toutes les classes sont équipées de trois à quatre ordinateurs de table. Il y a aussi des appareils qui sont installés dans chaque local de spécialité. On retrouve, bien sûr, un gymnase et une bibliothèque. Deux laboratoires informatiques mobiles de 16 appareils portables chacun sont disponibles pour le travail en classe; il y a un chariot mobile sur chaque étage.

Deux petits bureaux sont destinés au travail des professionnels : l'un d'eux est partagé par l'orthopédagogue et l'orthophoniste et l'autre est occupé par la psychoéducatrice, le psychologue et deux techniciens en éducation spécialisée. Il y a un salon du personnel pour les temps de pause et les rencontres d'équipe.

Le service de garde occupe, quant à lui, six locaux distincts pour la tenue de ses activités d'animation, le matin, le midi et en fin de journée. Un bureau est réservé pour la technicienne du service de garde. Un des locaux du service de garde est aussi utilisé comme laboratoire informatique avec ses dix postes de table.

Un grand terrain, en partie asphalté et en partie gazonné, un terrain de soccer ainsi qu'un parc-école, permettent la réalisation de jeux, de sports et d'activités motrices pendant les récréations, le midi et en fin de journée.

Le plan d'urgence de l'école est à jour et le personnel est au fait des étapes à suivre en toute circonstance. Le matériel de premiers soins est complet et accessible. Nos secouristes attitrés sont nouvellement formés. L'organisation de la surveillance à l'intérieur de l'école, sur le terrain et la cour d'école, ainsi qu'aux débarcadères des taxis et autobus selon les moments de la journée, est bien établie.

L'école est desservie par le CSSS Simonne-Monet-Chartrand.

Le climat de l'école entre les enfants est bon. Plusieurs aménagements physiques ont été réalisés depuis septembre 2007 : peinture dans tous les locaux, achat de mobilier, installation de sous-pattes aux chaises des élèves, amélioration de l'aménagement de la bibliothèque et des bureaux, amélioration de l'aménagement physique extérieur, etc. Un local d'apaisement a également été installé pour répondre aux besoins de la clientèle des classes spécialisées. L'école est propre, le maintien d'un entretien constant fait partie de nos priorités afin que tous, enfants comme adultes, s'y sentent à l'aise. Seule ombre au tableau, mais dépassant la juridiction de l'école, la fenestration, mal installée il y a plus de quinze ans, est défailante et occasionne des infiltrations d'eau lors de pluies importantes.

Environnement social et culturel

Notre école, de rang 4 sur l'échelle de la défavorisation, se situe dans un milieu économique plutôt aisé. Les familles offrent, pour la plupart, un cadre de vie à leurs enfants où la culture et la pratique d'activités sportives et artistiques sont présentes. Bien que nous accueillions plusieurs familles issues de l'immigration, la grande majorité d'entre elles a déjà une connaissance de base en français, ce qui facilite la communication école-famille.

Il est à souligner que près de 75 % de nos familles, qu'elles soient d'ici ou issues de l'immigration, dirigent leurs enfants vers le secteur privé au moment du passage au secondaire.

Ce sont nos élèves des classes spécialisées, presque tous en provenance de d'autres secteurs de notre commission scolaire, qui souffrent des conditions économiques précaires ou faibles de leurs parents. Ce sont également avec ces familles que la communication et le suivi demandent le plus d'attention de la part de l'école.

Nous notons une grande implication d'une majorité de parents de notre école, que ce soit pour le suivi de leurs enfants ou pour la participation aux projets ou comités existants.

Voici quelques chiffres complémentaires concernant notre école:

- 60 élèves issus de l'immigration, soit 23% des élèves de l'école;
- 242 élèves parlant français à la maison, soit 88% des élèves de l'école;
- 8 élèves recevant des services de soutien linguistique cette année, soit 3% des élèves de l'école.

Comme notre école est près de plusieurs services et ressources culturelles, nous utilisons fréquemment les infrastructures sportives du Cégep Édouard-Montpetit et du parc régional Michel-Chartrand, et allons tous les ans au Théâtre de la Ville ainsi qu'à la galerie d'arts Plein-Sud.

Nous bénéficions de partenariats privilégiés avec l'Association du Domaine Bellerive et le Club Optimiste Bellerive.

Services éducatifs, projets et programmes particuliers

Un nouveau projet éducatif a été élaboré pour 2013 à 2018.

Par ailleurs, nous offrons des services professionnels en orthopédagogie, orthophonie (sur place dans l'école depuis deux ans), de psychoéducation, de psychologie et d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, répartis ainsi sur une semaine:

- Orthopédagogie : 4 jours;
- Orthophonie : 0,5 jour;
- Psychoéducation : 2,5 jours;
- Psychologie : 1,5 jour;
- Animation spirituelle et engagement communautaire : un équivalent d'environ 0,25 jour;
- Soutien linguistique : 4 heures;
- Soutien à l'intégration en classe ordinaire : 42 heures (un poste de 32 heures et un autre de 10 heures);
- Soutien à l'intégration en classe spéciale : 55 heures (deux postes de 27,5 heures chacun).

Nous offrons également un service d'aide aux devoirs et leçons gratuit aux élèves à risques de tous les cycles, deux soirs par semaine.

Notre école est inscrite au programme Iso-Actif et nous faisons partie du réseau des écoles vertes Brundtland (mouvement EVB) ainsi qu'au défi Pierre Lavoie cubes énergie et matière grise.

Nous proposons des activités parascolaires gratuites encadrées par du personnel de l'école tout au long de l'année scolaire.

Nous organisons deux sessions d'activités extrascolaires payantes par année, animées par des organismes reconnus.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Nous avons cinq élèves identifiés HDAA parmi notre clientèle régulière. Ces élèves reçoivent tous des services spécifiques en lien avec leur difficulté ou handicap. Il s'agit de :

- deux élèves ayant des atteintes motrices (code 33);
- deux élèves ayant un trouble envahissant du développement (code 50).

Nous avons six élèves à risque ayant un trouble du comportement (code 12), qui sont intégrés en classe ordinaire.

Et, comme déjà mentionné plus haut, nous avons deux classes spéciales (programme Kangourou) pour 15 élèves ayant des troubles de comportement (code 12), plus particulièrement de l'ordre de l'attachement. L'une de ces classes reçoit des élèves d'âge de 2e cycle (8 élèves) et l'autre, des élèves d'âge de 3e cycle (7 élèves).

Ressources humaines

Le personnel de l'école est relativement stable. La renommée de l'école, bâtie sur ses forces en matière de pratiques pédagogiques, demeure. La transmission des valeurs liées à la qualité des interventions pédagogiques est présente : concertation et travail en équipe, planification de l'enseignement et de l'évaluation, développement des TIC, importance de la formation continue, place de l'accompagnement individuel ou d'équipe-cycle, etc.

Cette approche de réflexion collégiale s'est aussi vécue au service de garde afin de définir le programme d'activités et les règles de fonctionnement tout en tenant compte des orientations générales de l'école et des besoins des élèves.

La concertation en équipe-école a permis d'établir des balises quant à la gestion du comportement des élèves, de se préoccuper de leur bien-être et de leur valorisation et d'élaborer des programmes de renforcement de leur estime et de prévention de l'intimidation.

Notre équipe est composée de :

- Une direction;
- Une secrétaire;
- Un concierge à temps plein et un ouvrier d'entretien classe II à temps partiel;
- Quatorze titulaires :
 - Deux enseignantes au préscolaire;
 - Dix enseignantes au primaire;
 - Deux enseignantes en adaptation scolaire;
- Une orthopédagogue à 80 % de tâche;
- Cinq spécialistes en anglais et art dramatique, arts plastiques, éducation physique et musique;
- Quatre techniciens en éducation spécialisée;
- Quatre professionnels;
- Une technicienne en service de garde;
- Neuf éducatrices en service de garde.

Budget annuel

Le budget initial 2013-2014 s'élève à 1 875 831 \$ dont 1 435 534 \$ est réservé pour les coûts liés aux salaires du personnel.

La Fondation « Le Pélican » soutient financièrement notre école grâce à une levée de fonds annuelle ainsi que par des dons liés à certains de nos projets. Le total des dons remis à l'école à chaque année scolaire par la fondation s'élève autour de 7000 \$. D'autres dons, environ 500 \$, peuvent nous être remis, surtout dans le cadre de l'organisation de la fête des finissants.

3. PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

→ ORIENTATION

Durée 2014-07-01 au 2015-07-01

1 L'école s'engage à favoriser la réussite chez l'ensemble des élèves en respectant leurs différences.

OBJECTIFS	Année du plan			But de la convention				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1 ▪ Accroître l'engagement des élèves face à leurs apprentissages.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ▪ Maintenir au niveau optimal la performance de chaque élève en français.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ▪ Développer chez les élèves une meilleure estime de soi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 L'école s'engage à promouvoir pour l'ensemble des élèves des comportements de citoyen responsable.

OBJECTIFS	Année du plan			But de la convention				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1 ▪ Maintenir les gestes d'engagement responsable sur le plan environnemental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ▪ Poursuivre le développement de saines habitudes de vie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ▪ Accroître le respect de chacun envers les autres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 L'école vise à faciliter l'engagement de tous (famille, école, communauté) afin de faire de la réussite des élèves un projet partagé.

OBJECTIFS	Année du plan			But de la convention				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1 ▪ Cultiver un sentiment d'appartenance à l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ▪ Favoriser la collaboration et la communication entre les différents acteurs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. PLAN DE RÉUSSITE (3 ANS)

ORIENTATION	1 L'école s'engage à favoriser la réussite chez l'ensemble des élèves en respectant leurs différences.
--------------------	---

OBJECTIF	1 Accroître l'engagement des élèves face à leurs apprentissages. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	But de la convention 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mission Instruire Socialiser Qualifier <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
-----------------	--	---	---

OBJECTIF	2 Maintenir au niveau optimal la performance de chaque élève en français. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	But de la convention 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mission Instruire Socialiser Qualifier <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
-----------------	---	--	---

MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles		
Continuum en lecture (en continuité - an 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Conseiller pédagogique et Enseignants		Tout au long de l'année	Proportion du personnel ayant été formé sur le continuum en lecture. Convention <input checked="" type="checkbox"/>
Accompagnement par le conseiller pédagogique, principalement aux 2e et 3e cycles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Conseiller pédagogique et titulaires des 2e et 3e cycles		Tout au long de l'année	Rencontres d'encadrement pédagogique. Convention <input checked="" type="checkbox"/>
Offrir des ateliers d'aide à la lecture (stratégies) sur l'heure du diner	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Enseignant responsable		Enseignant responsable, Équipe du 2e et 3e cycles		À compter de la 2e étape	Rencontres de suivi avec l'enseignant responsable. Convention <input checked="" type="checkbox"/>
Appropriation de la liste orthographique du MÉLS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2e et 3e cycles		Titulaires des 2e et 3e cycles, conseiller pédagogique		Tout au long de l'année	Supervision pédagogique Convention <input checked="" type="checkbox"/>

INDICATEUR	<i>Situation de départ</i>	<i>Cible</i>	But de la convention 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 Taux de réussite à l'épreuve MÉLS d'écriture de 4e année au seuil de réussite de 68 %.	73 %	75 %	Convention <input checked="" type="checkbox"/>

INDICATEUR	<i>Situation de départ</i>	<i>Cible</i>	But de la convention 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 Taux de réussite à l'épreuve MÉLS de lecture de 4e année au seuil de réussite de 68 %.	75 %	77 %	Convention <input checked="" type="checkbox"/>

INDICATEUR	Situation de départ	Cible	But de la convention					
3 Taux de réussite en lecture, au seuil de 68%, des élèves de 5e année.	64 %	68 %	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Convention <input checked="" type="checkbox"/>

OBJECTIF	3 Développer chez les élèves une meilleure estime de soi.	But de la convention					Mission		
<i>OBJECTIF</i>	3 Développer chez les élèves une meilleure estime de soi. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ORIENTATION	2 L'école s'engage à promouvoir pour l'ensemble des élèves des comportements de citoyen responsable.
<i>ORIENTATION</i>	2 L'école s'engage à promouvoir pour l'ensemble des élèves des comportements de citoyen responsable.

OBJECTIF	1 Maintenir les gestes d'engagement responsable sur le plan environnemental.	But de la convention					Mission		
<i>OBJECTIF</i>	1 Maintenir les gestes d'engagement responsable sur le plan environnemental. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INDICATEUR	Situation de départ	Cible	But de la convention					
1			1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Convention <input type="checkbox"/>

OBJECTIF	2 Poursuivre le développement de saines habitudes de vie.	But de la convention					Mission		
<i>OBJECTIF</i>	2 Poursuivre le développement de saines habitudes de vie. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

INDICATEUR	Situation de départ	Cible	But de la convention					
1			1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Convention <input type="checkbox"/>

OBJECTIF	3 Accroître le respect de chacun envers les autres.	But de la convention					Mission		
<i>OBJECTIF</i>	3 Accroître le respect de chacun envers les autres. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ORIENTATION	3 L'école vise à faciliter l'engagement de tous (famille, école, communauté) afin de faire de la réussite des élèves un projet partagé.
<i>ORIENTATION</i>	3 L'école vise à faciliter l'engagement de tous (famille, école, communauté) afin de faire de la réussite des élèves un projet partagé.

OBJECTIF	1 Cultiver un sentiment d'appartenance à l'école.	But de la convention					Mission		
<i>OBJECTIF</i>	1 Cultiver un sentiment d'appartenance à l'école. <i>Lien avec le plan stratégique:</i>	1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJECTIF	2 Favoriser la collaboration et la communication entre les différents acteurs.					But de la convention					Mission				
	Lien avec le plan stratégique:					1	2	3	4	5	Instruire	Socialiser	Qualifier		
								<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION					
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles							
Utilisation du Portail parents	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction et enseignant responsable		Tous les enseignants et équipe de journalistes du 3e cycle		Tout au long de l'année	Taux d'utilisation du portail Convention <input checked="" type="checkbox"/>					
Mise à jour régulière du site internet de l'école	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Direction et enseignant responsable		Enseignant responsable		Mensuellement	Nombre de mise à jour effectuées au cours de l'année. Convention <input checked="" type="checkbox"/>					
Administrer le sondage auprès des parents	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction				Printemps 2015	Compilation des résultats du sondage Convention <input checked="" type="checkbox"/>					
INDICATEUR									Situation de départ	Cible	But de la convention				
1 Proportion des parents étant satisfaits à l'égard des communications entre l'école et eux. (Source : sondage maison administré au printemps)									80 %	85 %	1	2	3	4	5
											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
									Convention <input checked="" type="checkbox"/>						
Analyse des résultats			Jugement			Recommandation			Résultat obtenu						
La situation de départ correspond aux résultats du sondage administré il y a plus d'un an.									%						